



МИНИСТЕРСТВО ТРУДА, ЗАНЯТОСТИ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТОРГОВО-  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(ГАОУ ВПО НГТТИ)

Утверждаю  
Ректор НГТТИ  
  
В. С. Суворов  
\_\_\_\_\_ 2012г.



**О Т Ч Е Т**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**ГАОУ ВПО НГТТИ**  
**за 2006-2012 годы**

Одобен на заседании  
Ученого совета НГТТИ  
Протокол № 9  
от 26.04.2012г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	3
2.	СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ	5
2.1.	Соответствие организации управления образовательным учреждением уставным требованиям	5
2.2.	Стратегические приоритеты развития НГТТИ	10
2.3.	Система менеджмента качества НГТТИ	14
3.	СТРУКТУРА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ	20
3.1.	Изменение структуры подготовки специалистов за последние 6 лет	20
3.2.	Динамика приема студентов	24
3.3.	Выпуск специалистов	26
3.4.	Дополнительное профессиональное образование	27
4.	СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ	30
4.1.	Соответствие разработанных профессионально-образовательных программ и учебно-методической документации требованиям государственных образовательных стандартов	30
4.2.	Определение достаточности и современности источников учебной информации по всем дисциплинам учебных планов	35
4.2.1.	Основная учебно-методическая литература, рекомендованная в программах дисциплин в качестве обязательной	35
4.2.2.	Наличие в библиотечном фонде достаточного числа экземпляров рекомендуемой научно-методической литературы	35
4.2.3.	Оценка программно-информационного обеспечения учебного процесса	40
4.3.	Оценка содержания подготовки через организацию учебного процесса	48
5.	КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ	52
5.1	Качество знаний	52
5.1.1	Уровень требований при конкурсном отборе абитуриентов	52
5.1.2.	Подготовленность выпускников к выполнению требований ГОС	54
5.1.3.	Востребованность выпускников, их профессиональное продвижение	61
5.1.4.	Отзывы потребителей специалистов	67
5.2.	Условия, определяющие качество подготовки специалистов	68
5.2.1	Кадры	68
5.2.2.	Научно-методическая деятельность	74
5.2.3.	Международное сотрудничество	85
5.2.4.	Материально-техническая база	85
5.2.5.	Социально-бытовые условия	87
5.2.6.	Финансовое обеспечение образовательного учреждения	91
5.2.7.	Организация воспитательной работы в вузе	94
6.	ОБЩАЯ ОЦЕНКА УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	98
7.	ИНФОРМАЦИЯ ПО УСТРАНЕНИЮ НЕДОСТАТКОВ, ОТМЕЧЕННЫХ В ХОДЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НГТТИ	99
8.	ПРИЛОЖЕНИЯ	106

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Набережночелнинский государственный торгово-технологический институт» (далее НГТТИ) имеет статус юридического лица и реализует профессиональные образовательные программы высшего, среднего, начального, дополнительного профессионального образования и довузовской подготовки.

В настоящее время учредителем НГТТИ является Министерство труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан (далее Учредитель).

ГАОУ ВПО НГТТИ создан путем изменения типа существующего государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Набережночелнинский государственный торгово-технологический институт» приказом Учредителя № 430 от 10.08.2011г.

Место нахождения НГТТИ: 423812, Российская Федерация, Республика Татарстан, г. Набережные Челны, пр.Московский, д.95.

Предыдущие наименования НГТТИ приведены в таблице 1.

Табл.1.

## Наименования ГАОУ ВПО НГТТИ

Дата приказа о переименовании	Старое наименование образовательной организации	Орган, издавший документ о переименовании	Реквизиты документа
05/05/1972	Профессиональное торгово-кулинарное училище	Министерство торговли ТАССР	Пр. № 235 от 05.05.72г.
19/03/1986	Торгово-кулинарное училище	Министерство образования ТАССР	Пр.№ 98 от 19.03.86г.
13/02/1992	Коммерческий лицей	Министерство образования ТАССР	Пр. № 36 от 13.02.92г.
01/12/1994	Профессиональный лицей № 117	Министерство образования Республики Татарстан	Пр. № 320 от 01.12.94г.
05/08/1997	Торгово-технологический колледж № 117	Министерство образования Республики Татарстан	Пост.№ 618 от 05.08.97г.
19/01/2001	Профессиональный колледж № 117	Министерство образования Республики Татарстан	Пр. № 20 от 19.01.01г.
27/01/2004	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального	Министерство образования Республики Татарстан	Пр. № 57 от 27.01.2004г.

	образования «Набережночелнинский государственный торгово- технологический институт»		
30/11/2007	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Набережночелнинский государственный торгово- технологический институт»	Министерство труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан	Пр. № 415 от 30.11.2007г.

Деятельность НГТТИ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан в области образования и Уставом. Свидетельство о государственной регистрации юридического лица от 24.02.2004 г., серия 16 № 002259533, основной государственный регистрационный номер 1041616008147.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 22.08.2011 г., серия 16 № 006169148, регистрирующий орган – инспекция Федеральной налоговой службы по г. Набережные Челны Республики Татарстан.

ИНН НГТТИ - 1650113684.

Право на ведение образовательной деятельности предоставлено лицензией Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.10.2011 г. № 2023 серии ААА № 002117.

Институт имеет право на выдачу документов об образовании государственного образца в соответствии со свидетельством государственной аккредитации от 11.01.2012г. № 1464 серии ВВ № 001481.

Реквизиты предыдущих нормативных правовых документов для ведения образовательной деятельности следующие:

- лицензия на ведение образовательной деятельности серии А № 282042 от 18 марта 2008г.;
- свидетельство о государственной аккредитации серии АА №001141 от 18.03.2008г.

Устав НГТТИ соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования.

Нормативная и организационно–распорядительная документация НГТТИ соответствует действующему законодательству и Уставу. Она включает в себя как традиционные для вуза акты, так и оригинальные, обусловленные спецификой НГТТИ как инновационного образовательного учреждения, осуществляющего подготовку специалистов с начальным, средним и высшим профессиональным образованием.

В НГТТИ разработана необходимая нормативная и организационно-распорядительная документация по реализации многоуровневой интегрированной подготовки специалистов (Положения, требования к квалификационным работам и др.). Составы итоговых аттестационных комиссий утверждаются в установленном порядке.

Разработаны и утверждены в установленном порядке локальные нормативные акты: Положения об ученом и педагогическом советах, нормы времени на основные виды работ профессорско-преподавательского состава, Положения о факультете, кафедре, учебно-методическом отделе и др.

По всем направлениям вузовской деятельности издаются приказы и распоряжения ректора в соответствии с действующим законодательством: общего характера, по личному составу, по командированию и т.д.

## **2.СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ**

### **2.1. Соответствие организации управления образовательным учреждением уставным требованиям**

Управление НГТТИ осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования Российской Федерации, Уставом института. По согласованию с учредителем и по мере необходимости в структуру НГТТИ и систему его управления вносятся дополнения и изменения.

Система управления НГТТИ предусматривает преемственность и интегративность всех уровней обучения.

Взаимодействие всех структурных подразделений является достаточно эффективным, гибким и позволяет оперативно решать возникающие задачи. Взаимодействие структурных подразделений института направлено на реализацию программы развития института, основой которой является совершенствование системы управления качеством подготовки выпускников. Разработанная в институте модель многоуровневой системы управления качеством профессионального образования представлена в приложение 1.

Организационная структура НГТТИ постоянно совершенствуется и приводится в соответствие с потребностями развития учебного заведения (Приложение 2).

Высшим органом управления институтом является конференция педагогических работников, научных работников, а также других категорий работников и обучающихся (далее - конференция).

Общее руководство НГТТИ осуществляет ученый совет института. Ученый совет является выборным представительным органом и избирается конференцией научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся сроком на 5 лет.

В состав ученого совета входят ректор, который является председателем ученого совета, проректоры, деканы. Другие члены ученого совета избираются на конференции. Порядок выдвижения и избрания членов ученого совета определяется положением «О порядке выдвижения и избрания членов ученого совета института».

Ученый совет института:

- принимает решение о созыве и проведении конференции;
- определяет порядок избрания делегатов на конференцию, осуществляет подготовку документации;
- отвечает за проведение конференций;
- рассматривает проект Устава института, а также вносимые в Устав изменения;
- осуществляет общий контроль за соблюдением в деятельности института законодательства Российской Федерации и Устава института;

- решает вопросы учебной, учебно-методической, научно-исследовательской и информационно-аналитической работы, подготовки кадров; осуществления международных связей института, утверждает рабочие учебные планы, принимает решения по вопросам организации учебного процесса, включая сроки обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, переносит сроки начала учебного года, утверждает порядок формирования планов научно-исследовательской работы;

- заслушивает отчеты ректора;

- определяет принципы распределения финансовых, материальных и трудовых ресурсов института;

- утверждает положения, регламентирующие те или иные виды деятельности института;

- определяет сроки и процедуру проведения выборов ректора института, порядок выдвижения кандидатур на эту должность и требования к ним;

- принимает решения по вопросам представления к присвоению ученых званий доцента и профессора, члена-корреспондента и академика работникам института из числа профессорско-преподавательского состава;

- проводит конкурсный отбор на должности научно-педагогических работников, выборы деканов и заведующих кафедрами;

- принимает решения о создании, реорганизации и ликвидации кафедр и других структурных подразделений;

- определяет направления научных исследований;

- утверждает темы диссертаций;

- рассматривает годовые планы научно-исследовательских работ института;

- рассматривает вопросы редакционно-издательской деятельности;

- ходатайствует о присвоении почетных званий Российской Федерации, представлении к государственным и отраслевым наградам и премиям;

- присуждает почетные звания института;

- решает другие вопросы, отнесенные к его компетенции нормативными правовыми актами и настоящим Уставом.

В НГТТИ создан Наблюдательный совет в количестве девяти представителей. В состав Наблюдательного совета НГТТИ входят:

- представитель Министерства труда, занятости и социальной защиты РТ;
- представитель уполномоченного органа по имущественным отношениям;
- представитель органа местного самоуправления, назначаемый по представлению данного органа;
- работники НГТТИ, избираемые общим собранием коллектива (3 чел.);
- представители общественности (3 чел.).

Срок полномочий Наблюдательного совета НГТТИ составляет пять лет.

Непосредственное управление деятельностью НГТТИ осуществляет ректор, заслуженный учитель Республики Татарстан, доктор педагогических наук В.С.Суворов. Ректор обеспечивает понимание и неуклонное проведение политики НГТТИ в области качества подготовки специалистов на всех уровнях вуза, несет ответственность за общее руководство качеством подготовки выпускников, определяет стратегию и устанавливает приоритеты в решении актуальных проблем, выделяет соответствующие ресурсы для достижения основных целей НГТТИ и эффективного функционирования учебного заведения.

Часть полномочий ректора делегирована проректорам: проректору по учебной работе (к.х.н., доцент Газизов И.Г.), проректору по финансово-экономической работе (к.э.н., доцент Соколова С.В.), проректору по качеству и стратегическому развитию (к.с.н., Иванова С.Л.), проректору по научной работе (д.с.н. Дырин С.П.), проректору по воспитательной работе (Мальцева О.А.).

Проректор по учебной работе осуществляет руководство всем учебным, учебно-методическим, учебно-воспитательным процессом в вузе.

Проректор по научной работе осуществляет руководство научно-исследовательской работой кафедр, профессорско-преподавательского состава, студентов, обеспечивает подготовку кадров высшей квалификации,

осуществляет контроль за деятельностью факультета дополнительного образования, приемной комиссии.

Проректор по качеству и стратегическому развитию осуществляет руководство деятельностью по разработке, внедрению и функционированию системы качества в вузе, организует работу по определению стратегических приоритетов развития учебного заведения.

Проректор по финансово-экономическому развитию осуществляет руководство финансово-хозяйственной, экономической деятельностью службами юридического и кадрового обеспечения деятельности института.

Проректор по воспитательной работе осуществляет руководство воспитательной работой, социально-психологической поддержкой студентов, обеспечением деятельности всех творческих коллективов института.

Руководитель административно-хозяйственной части осуществляет руководство материально-техническим, хозяйственным обеспечением учебно-воспитательного процесса, научной деятельности и дополнительного образования.

Вопросы, связанные с учебной, учебно-воспитательной деятельностью в сфере гарантий качества подготовки специалистов рассматриваются на заседаниях учебно-методического совета и совета по качеству НГТТИ.

На факультетах НГТТИ созданы и работают советы факультетов. Они осуществляют общее руководство факультетами и возглавляются деканами.

Деканы факультетов избираются на ученом совете института из числа наиболее квалифицированных и авторитетных представителей профессорско-преподавательского состава сроком на 5 лет.

Руководство деятельностью кафедры осуществляет ее заведующий, прошедший избрание на ученом совете института с последующим заключением контракта.

Ученый совет НГТТИ и структурные подразделения работают по планам, которые разрабатываются заранее и утверждаются на ученом совете. Оперативное управление в НГТТИ осуществляется ректоратом, а на факультетах – деканами.

Существующая система управления вузом обеспечивает получение необходимой информации, как для принятия своевременного решения, так и для постановки задач структурным подразделениям, нацеленным на развитие подразделений, вуза в целом, повышение качества предоставляемых образовательных услуг и уровня подготовки выпускников.

В целом система управления НГТТИ соответствует требованиям, предъявляемым к учреждениям высшего профессионального образования, и позволяет решать основные задачи вуза: подготовку специалистов по установленным в лицензии направлениям подготовки и специальностям; обеспечение кадрового потенциала профессорско-преподавательского состава; учебно-методическое обеспечение подготовки специалистов; совершенствование материально-технической базы учебного процесса, функционирования и развития вуза.

## 2.2. Стратегические приоритеты развития НГТТИ

Высшим руководством учебного заведения определена миссия и стратегические приоритеты развития института, на основе которых разработан «Стратегический план развития института на 2012-2015гг.», который обсуждался в каждом структурном подразделении (далее СП) и утвержден на ученом совете НГТТИ с учетом всех замечаний и предложений, высказанных руководителями СП (протокол № 8 от 01.03.2012).

### *Концепция, миссия, политика, цели института*

НГТТИ – многоуровневое инновационное учебное заведение, осуществляющее непрерывную подготовку высококвалифицированных специалистов с высшим, средним и начальным профессиональным образованием, повышение квалификации и переподготовку кадров для предприятий торговли, общественного питания и сервиса.

**Концепция НГТТИ** – это стремление к достижению высокой конкурентоспособности института за счет определения актуальных социально-профессиональных целей, применения современных методологий и создания таких условий для студенческой и образовательной жизнедеятельности, когда

результат деятельности учебного заведения соответствует всем запросам потребителей образовательной услуги и нормам морали.

**Миссия** – быть лучшим в предоставлении образовательных услуг, удовлетворяя запросы общества и экономики, ожидания обучающихся и интересы образовательного учреждения по реализации потенциальных возможностей на основе многоуровневости и интегративности, современных методологий, принципов СМК и процессных методов.

**Политика НГТТИ в области качества** – создание саморазвивающейся системы менеджмента качества, реализующей принцип непрерывного совершенствования, обеспечения опережающего удовлетворения запросов студентов, родителей, работодателей, сотрудников института и общества в целом, позволяющей сохранять и удерживать институту конкурентные преимущества на рынке образовательных услуг.

**Цель НГТТИ в области качества** – добиваться соответствия результата поставленным целям: выполнение требований федеральных государственных образовательных и профессиональных стандартов, экономики региона, международным договоренностям в области образования и науки, запросам различных групп потребителей образовательных услуг, базируясь на выполнении принципов СМК, создавая необходимые условия для постоянного самосовершенствования всех участников образовательного процесса и систематически диагностируя выполнение сформулированных задач.

Задачи по реализации политики в области качества:

1. Формирование высококонрастной, духовно богатой личности, обладающей социальной и профессиональной мобильностью, инновационным мышлением, способной работать в команде, а также действовать и развиваться в условиях конкурентной среды.

2. Обновление содержания образовательного процесса в соответствии с потребностями региональной экономики, на основе непрерывного улучшения качества учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса.

3. Внедрение новых профессиональных, педагогических и информационных технологий, обеспечивающих конкурентоспособность выпускников и их трудоустройство.

4. Осуществление профессиональной подготовки по интегрированным программам, сочетание основного и дополнительного образования;

5. Укрепление целостности образовательного процесса за счет внедрения квалитетического подхода к подготовке выпускника.

6. Содействие формированию у студентов устойчивой мотивации познания надпредметных способов учебной деятельности, общекультурной грамотности и способов самосовершенствования.

7. Мотивация студентов к учебной и научной деятельности путем их привлечения к участию в процессах обеспечения качества при разработке образовательных программ, организации и проведении исследований в области качества.

8. Развитие научно-исследовательской, хоздоговорной, грантовой и международной деятельности института как основы для привлечения дополнительных ресурсов, повышения квалификации ППС и практических навыков студентов; обеспечение базы для образовательного процесса и подготовки кадров высшей квалификации.

9. Развитие рефлексии, позволяющей всем участникам учебного процесса активно и сознательно участвовать в реализации политики в области качества и воспринимать оценку как стимул собственного развития.

10. Создание системы постоянного профессионального обучения в области менеджмента качества для всех сотрудников института.

11. Совершенствование системы управления институтом на основе современных методов менеджмента организации.

12. Достижение единства понимания и признания всеми сотрудниками политики в области качества.

Основные задачи деятельности института в рамках приоритетных направлений политики развития института в 2012-2015 гг. указаны в приложении 3.

Приоритетами в стратегии развития института в области обеспечения качества образования являются: внедрение в учебно-воспитательный процесс инновационных технологий; создание действенной саморазвивающейся системы менеджмента качества, реализующей принцип непрерывного совершенствования образовательного процесса; формирование, становление и развитие научных школ вуза; развитие международного сотрудничества; развитие фундаментальных и прикладных научных исследований по приоритетным направлениям и отраслям инновационного развития экономики РТ и России; развитие стратегического партнерства с ведущими научными, образовательными, производственными центрами региона Республики Татарстан. В соответствии с выбранными приоритетами, стратегией и целями учебного заведения были определены основные направления развития института: совершенствование организационно-управленческой, учебно-воспитательной, психолого-педагогической, нормативно-правовой, социально-экономической, научной, инновационной деятельности; развитие международной, информационной, материально-технической деятельности; совершенствование кадровой, финансовой, социальной политики института.

Реализация указанных приоритетных направлений деятельности позволит достигнуть устойчивого развития института как одного из ведущих учреждений Республики Татарстан в области образовательной, научной и инновационной деятельности и повышения на этой основе его конкурентоспособности. В образовательной сфере предполагается достижение высокого уровня подготовки квалифицированных специалистов с учетом потребностей регионального рынка труда, формирования эффективной системы управления качеством образовательного процесса, создание на базе института системы дополнительного образования для повышения качества кадрового потенциала региона. В научной сфере — развитие фундаментальных и прикладных исследований, развитие партнерства с предприятиями и научными

организациями, создание дополнительных инновационных структур. Внутренняя деятельность института должна будет подкрепляться его активной работой по межвузовскому сотрудничеству и международной деятельности.

### 2.3. Система менеджмента качества НГТТИ

Система управления качеством профессионального образования в институте представляет собой сложную организационно–педагогическую структуру, основанную на принципе дуальности организации и управления, которая определяет две взаимодополняющие подсистемы – подсистему обеспечения качества в соответствии с Государственными образовательными стандартами и подсистему развития качества в соответствии с постоянно изменяющимися требованиями рынка труда, обучающихся, родителей, общества.

В институте с 2008 года начата активная работа по внедрению системы менеджмента качества. Инициатором разработки и внедрения СМК является ректор института Суворов В.С., под руководством которого на этапе разработки и внедрения системы качества был организован и проведен цикл авторских семинаров на тему: «Технология создания, внедрения и управления системой качества профессионального образования».

Процессный подход отражен в структуре ИСО 9001:2008 «Системы менеджмента Качества. В соответствии с вышеуказанными стандартами и их отечественными аналогами ГОСТ Р ИСО 9001: 2008 менеджмент процессов является одним из важнейших элементов СМК организации, поэтому с 2008 года в НГТТИ внедряется модель СМК, основанная на процессном подходе, который предоставляет следующие преимущества: обеспечивает прозрачность и конкретность протекания процессов; каждый сотрудник понимает, какую роль он играет в общих процессах организации, где и когда создаются конкретные продукты и услуги;

систематизирует деятельность по улучшению; усиливает ориентацию работы на запросы и интересы потребителей.

Руководство института приняло решение о сертификации СМК института в 2009 г. (приказ № 66 от 10.02.2009 г). Задачи по организации работы над созданием системы менеджмента качества в институте были возложены на представителя руководства в области качества. Для обеспечения процесса разработки и внедрения СМК в институте, а также для контроля ее функционирования создана служба качества, организован совет по качеству. В 2012 году служба качества была реорганизована в отдел качества и стратегического развития (отдел КиСР) в связи с необходимостью внедрения планомерной и систематической деятельности по формированию стратегических намерений института, анализу конкурентоспособности, оценке качества образовательного процесса и изучению потребностей, ожиданий и удовлетворенности потребителей института.

В «Руководстве по качеству» института определены ответственность и полномочия на всех уровнях управления, разработана матрица ответственности и полномочий по процессам деятельности в области системы менеджмента качества. Ректор института формулирует, ежегодно корректирует и утверждает Политику в области качества, обеспечивает ее понимание и неуклонное проведение, несет ответственность за общее руководство качеством, планирование деятельности и действий в области качества и выделяет соответствующие ресурсы. Руководители структурных подразделений несут ответственность за достижение целей в области качества, его планирование, управление, обеспечение, постоянное улучшение в рамках своих подразделений.

В институте определены основные процессы и назначены ответственные за их осуществление – владельцы процессов. Владельцами процессов назначены руководители соответствующих структурных подразделений, которые отвечают за разработку функционала, реализацию процесса, его мониторинг, измерение и постоянное улучшение. В приложении 4 представлен реестр процессов и видов деятельности института, который был обсужден на

заседании Совета по качеству (протокол № 1 от 14 сентября 2011 г.) и утвержден решением Ученого совета (протокол № 1 от 29 сентября 2011 г.).

Советом по качеству выявлены, идентифицированы и документированы 4 процесса СМК НГТТИ (см. протокол Совета по качеству № 3 от 05.03.09г.). Это прием студентов, образовательный процесс, мониторинг и измерение, отсроченный результат (рис. 1).



В июне 2010 года проект внедрения Системы менеджмента качества в НГТТИ согласно требованиям ГОСТ Р ИСО 9001:2008 (ИСО 9001:2008) успешно реализован, и институт получил сертификат, который удостоверяет, что система менеджмента качества НГТТИ применительно к начальному профессиональному образованию, среднему профессиональному образованию, высшему профессиональному образованию, научным исследованиям и разработкам соответствует требованиям ГОСТ Р ИСО 9001:2008.

Система обеспечения качества подготовки выпускников разрабатывается на основе «Гарантий качества в образовании» (ENQA) и представляет собой скоординированную деятельность руководства на всех

уровнях управления институтом, включающую планирование, управление, обеспечение и оценку качества.

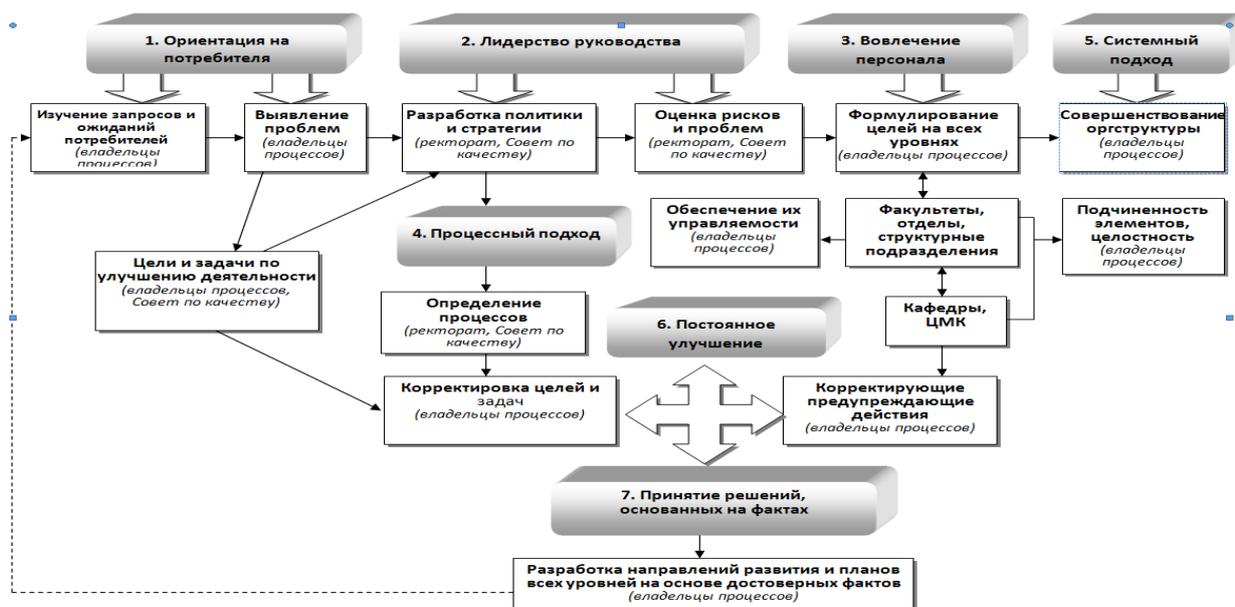


Рис. 2 Разработка, анализ и актуализация политики и стратегии НГТТИ в области качества

Основой для планирования и реализации образовательного процесса являются миссия, Политика, цели и стратегия в области качества, которые посредством декомпозиции актуализируются по всем направлениям и на всех уровнях управления (факультеты, отделы, кафедры, ЦМК, лаборатории) (рис. 3).



Рис. 3. Развертывание стратегии на всех уровнях института

Вопросы стратегии, целей, политики и планов образовательного учреждения доводятся до профессорско-педагогического состава (ППС),

сотрудников через ученый совет и дублируются на собраниях, заседаниях, совещаниях института, через информационные стенды института, факультета, кафедр, радиопередачи, сервер института, т.е. задействованы все формальные информационные каналы. Координация, контроль над выполнением планов и достижением целей в области качества подготовки выпускников в институте осуществляется на уровне ректората (совещания), факультета (заседания советов факультетов, совещания), кафедр (заседания кафедр), цикловых методических комиссий (заседания ЦМК).

Политика, цели и задачи в области качества разрабатываются с учетом потребностей всех потребителей и заказчиков образовательных услуг. Ежегодно в вузе проводится исследование ожиданий и удовлетворенности потребителей посредством опросов, интервьюирования, анкетирования: сотрудников – в феврале-марте, студентов – в ноябре-декабре, работодателей – в январе-мае. По результатам исследований разрабатываются мероприятия по повышению удовлетворенности потребителей и улучшению образовательного процесса.

В целях повышения качества образования в институте ведется системная работа по взаимодействию с работодателями (см. раздел 5.1.3). На рисунке 4 представлен процесс взаимодействия работодателей и института.

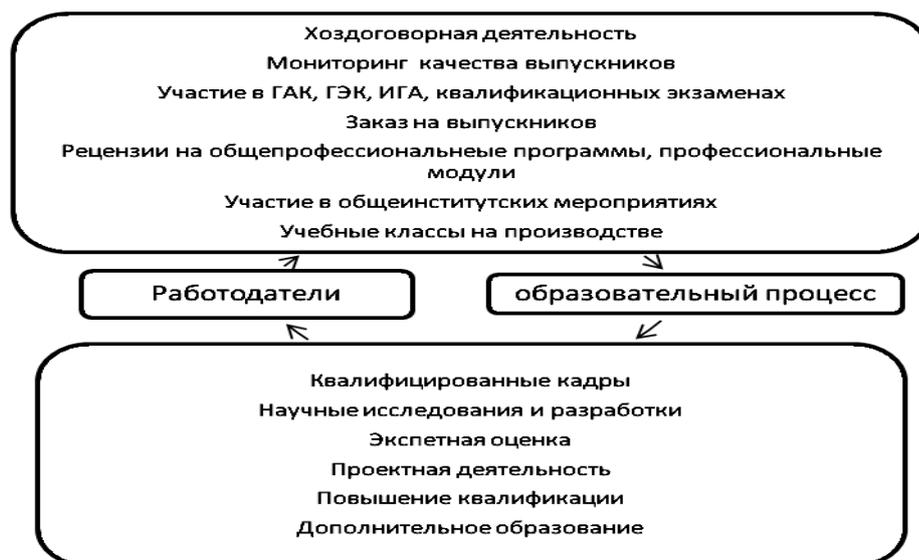


Рис. 4 Взаимодействие работодателей и вуза

Службой качества совместно с представителем руководства в области качества Ивановой С.Л. организован процесс разработки и планирования основных процессов института:

- утверждена документированная процедура «Издание учебно-методической литературы в НГТТИ», разработанная специалистом по УМР учебно-методического отдела Кашбиевой Л.А.;
- утверждена документированная процедура «Аттестация педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности в НГТТИ», разработанная заместителем декана ФСПО по научно-методической работе Кривых В.В. и методистом Баркаловой О.В.

Качество образования в современном обществе выступает фундаментом сегодняшнего дня, а также залогом будущего развития. Участие студентов в управлении качеством своего образования является требованием Болонского соглашения. Качество конечного результата процесса обучения зависит от полноценного диалога между теми, кто предоставляет образовательную услугу и потребителями. Одними из главных потребителей образовательной услуги выступает студент. В сентябре 2011г. на базе кафедры менеджмента и маркетинга создан Совет аспирантов и студентов по качеству образования (АСКО). В состав Совета АСКО входят студенты высшей ступени и средней ступени образования. Члены Совета АСКО имеют возможность получить необходимый профессиональный опыт: пройти производственную практику на базе института, собрать материал для курсовых и дипломных работ (проектов), подготовить исследовательские работы для конференций разного уровня (городских, региональных, международных), активно участвовать в общественной жизни института.

Под руководством ректора осуществляется постоянный мониторинг процесса внедрения СМК посредством анализа результатов СМК. В 2010 и в 2011 годах институт принимал участие в конкурсе Министерства образования и науки Российской Федерации «Система качества подготовки выпускников образовательных учреждений».

### 3. СТРУКТУРА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

#### 3.1. Изменение структуры подготовки специалистов за последние 6 лет

В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 20 октября 2011 года (рег. № 2023), институт имеет право ведения образовательной деятельности по 9 ООП высшего профессионального образования (в т.ч. по 6 специальностям и 3 направлениям бакалавриата), 8 ООП среднего профессионального образования, 6 ООП начального профессионального образования, а также 2 программам дополнительного профессионального образования и 7 программам профессиональной подготовки.

По ряду лицензированных основных образовательных программ подготовка не ведется ввиду отсутствия набора. В настоящее время институт осуществляет подготовку кадров по 8 образовательным программам высшего профессионального образования, 6 образовательным программам среднего профессионального образования и 2 образовательным программам начального профессионального образования.

За последние 6 лет общее число реализуемых в институте основных образовательных программ увеличилось с 9 (3 ООП ВПО, 3 ООП СПО и 3 ОПП НПО) до 16, количество студентов - с 1626 (2006 г.) до 2043 (2011 г.)

В 2007 г. начата подготовка по специальности 030602.65 Связи с общественностью, в 2008 – по специальности 080111.65 Маркетинг, в 2009 – по специальности 100106.51 Организация обслуживания в общественном питании, в 2011г. – по направлениям подготовки 080200.62 Менеджмент, 100800.62 Товароведение, 260800.62 Технология продукции и организация общественного питания, специальностям СПО 100114.51 Организация обслуживания в общественном питании, 106701.51 Коммерция (по отраслям), 260807.51 Технология продукции общественного питания, по профессии 260807.01 Повар, кондитер.

За последние шесть лет изменился не только перечень специальностей и направлений подготовки, но и соотношение студентов, обучающихся на различных ступенях образования (Таблица 3.1.1.).

Табл. 3.1.1

Год	Доля студентов (%)		
	ВПО	СПО	НПО
2006	41,3	26,6	32,1
2011	67,3	30,2	2,5

Сведения о контингенте студентов очной и заочной формы обучения на 01.04.2012 г. в разрезе реализуемых направлений подготовки, специальностей и профессий приведены в таблице 3.1.2 и 3.1.3.

Табл. 3.1.2.

Контингент студентов **очной** формы обучения (по состоянию на 01.04.2012 г.)

Наименование направления подготовки, специальности, профессии	Код направления подготовки, специал.	Численность студентов по курсам					Итого обучается на всех курсах (сумма гр. 3-7)
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>Высшее профессиональное образование</b>							
<b>Программы бакалавриата-всего</b>		<b>168</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>168</b>
В том числе по направлениям подготовки							
Технология продукции и организация общественного питания	260800.62	44	0	0	0	0	<b>44</b>
Товароведение	100800.62	57	0	0	0	0	<b>57</b>
Менеджмент	080200.62	67	0	0	0	0	<b>67</b>
<b>Программы подготовки специалиста- всего</b>		<b>0</b>	<b>148</b>	<b>106</b>	<b>84</b>	<b>70</b>	<b>408</b>
В том числе по специальностям							
Технология продуктов общественного питания	260501.65	0	39	18	21	32	<b>110</b>
Товароведение и экспертиза товаров (по областям применения)	080401.65	0	57	33	5	20	<b>115</b>
Менеджмент организации	080507.65	0	30	35	30	12	<b>107</b>
Связи с общественностью	030602.65	0	0	0	16	6	<b>22</b>
Маркетинг	080111.65	0	22	20	12	0	<b>54</b>
<b>Средне профессиональное образование</b>							
<b>СПО-всего</b>		<b>175</b>	<b>113</b>	<b>209</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>524</b>
Коммерция (по отраслям)	100701.51	88	0	0	0	0	<b>88</b>
Технология продукции общественного питания	260807.51	60	0	0	0	0	<b>60</b>
Организация обслуживания в общественном питании	100114.51	27	0	0	0	0	<b>27</b>
Коммерция по отраслям	080302.51	0	32	93	0	0	<b>125</b>
Технология продукции общественного питания	260502.51	0	81	92	27	0	<b>200</b>
Организация обслуживания в общественном питании	100106.51	0	0	24	0	0	<b>24</b>
<b>Начальное профессиональное образование</b>							
<b>НПО-всего</b>		<b>26</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>52</b>
Повар, кондитер	260807.01	26	0	0	0	0	<b>26</b>
Официант, бармен	34.1	0	26	0	0	0	<b>26</b>
<b>ИТОГО по институту</b>		<b>369</b>	<b>287</b>	<b>315</b>	<b>111</b>	<b>70</b>	<b>1152</b>

**Контингент студентов заочной формы обучения  
(по состоянию на 01.04.2012 г.)**

Наименование направления подготовки, специальности, профессии	Код направления подготовки, специал.	Численность студентов по курсам						Итого обучается на всех курсах (сумма гр. 3-7)
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Высшее профессиональное образование</b>								
<b>Программы бакалавриата-всего</b>		<b>172</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>172</b>
В том числе по направлениям подготовки Технология продукции и организация общественного питания	260800.62	68	0	0	0	0	0	<b>68</b>
Товароведение	100800.62	20	0	0	0	0	0	<b>20</b>
Менеджмент	080200.62	84	0	0	0	0	0	<b>84</b>
<b>Программы подготовки специалиста- всего</b>		<b>0</b>	<b>199</b>	<b>180</b>	<b>122</b>	<b>59</b>	<b>66</b>	<b>626</b>
В том числе по специальностям Технология продуктов общественного питания	260501.65	0	59	58	61	30	30	<b>238</b>
Товароведение и экспертиза товаров (по отраслям применения)	080401.65	0	42	29	20	18	5	<b>114</b>
Менеджмент организации	080507.65	0	54	64	26	11	26	<b>181</b>
Связи с общественностью	030602.65	0	0	0	10	0	5	<b>15</b>
Маркетинг	080111.65	0	44	29	5	0	0	<b>78</b>
<b>Средне профессиональное образование</b>								
<b>СПО-всего</b>		<b>23</b>	<b>31</b>	<b>39</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>93</b>
Коммерция (по отраслям)	100701.51	10	0	0	0	0	0	<b>10</b>
Технология продукции общественного питания	260807.51	13	0	0	0	0	0	<b>13</b>
Коммерция по отраслям	080302.51	0	13	16	0	0	0	<b>29</b>
Технология продукции общественного питания	260502.51	0	18	23	0	0	0	<b>41</b>
<b>ИТОГО по институту</b>		<b>195</b>	<b>230</b>	<b>219</b>	<b>122</b>	<b>59</b>	<b>66</b>	<b>891</b>

Институт осуществляет подготовку кадров:

- с высшим образованием на базе среднего (полного) общего и среднего профессионального образования;
- со средним профессиональным образованием на базе начального профессионального образования, среднего (полного) общего образования и основного общего образования;
- с начальным профессиональным образованием на базе среднего (полного) общего образования и основного общего образования.

Структура подготовки кадров в институте определяется задачами развития системы непрерывного образования торгово-технологического

профиля с учетом требований рыночных отношений в стране, изучения региональных потребностей в специалистах различного уровня подготовки и квалификации. Ориентации на региональные потребности рынка труда реализуются через различные формы стратегического партнерства с центром занятости, с организациями, учреждениями, предприятиями, органами местного самоуправления.

Расширение спектра специальностей и перераспределения приема студентов в зависимости от реальных потребностей в кадрах позволили добиться спроса на выпускников практически всех специальностей и профессий НГТТИ.

К государственной аккредитации представлены девять основных профессиональных программ, относящихся к четырем укрупненным группам направлений подготовки (специальностей) (Таблица 3.1.4.).

Табл. 3.1.4

Перечень профессиональных образовательных программ,  
представленных к государственной аккредитации

№ п/п	Укрупненная группа специальностей (направлений, подготовки)		Специальность, профессия	
	код	наименование	код	наименование
<b>Высшее профессиональное образование</b>				
1	080000	Экономика и управление	080111.65	Маркетинг
2	080000	Экономика и управление	080507.65	Менеджмент организации
3	080000	Экономика и управление	080401.65	Товароведение и экспертиза товаров (по областям применения)
4	030000	Гуманитарные науки	030602.65	Связи с общественностью
5	260000	Технология продовольственных продуктов и потребительских товаров	280501.65	Технология продуктов общественного питания
<b>Средне профессиональное образование</b>				
6	080000	Экономика и управление	080302	Коммерция (по отраслям)
7	260000	Технология продовольственных продуктов и потребительских товаров	260502	Технология продукции общественного питания
8	100000	Сфера обслуживания	100106	Организация обслуживания в общественном питании
<b>Начальное профессиональное образование</b>				
9	260000	Технология продовольственных продуктов и потребительских товаров	260807	Повар-кондитер

### 3.2. Динамика приема студентов

При формировании плана приема студентов в институт определяющими являются следующие факторы:

- востребованность кадров с соответствующим уровнем образования в регионе;
- привлекательность соответствующей специальности в городе Набережные Челны и регионе (данные мониторинга);
- соответствие специальности (направления подготовки) профилю вуза;
- наличие в институте материально-технических и квалифицированных преподавательских ресурсов для организации обучения по данной специальности, направлению подготовки, профессии.

За последние 6 лет в целом по всем уровням профессионального образования, реализуемым в НГТТИ, особых изменений объемов приема не произошло. Это видно из таблицы 3.2.1.

Табл. 3.2.1.

Динамика приема абитуриентов в разрезе уровней профессионального образования

Уровень обучения	2006	2007	2008	2009	2010	2011
ВПО	305	240	405	345	440	351
СПО	58	46	552	332	122	201
НПО	188	223	-	56	29	29
ИТОГО:	551	509	957	372	591	581

Как видим, совокупный прием 2011 года составил 105,4 % от приема 2006 года. При существенном сокращении объемов подготовки на уровне начальной профессионального образования заметно увеличился прием на уровень среднего профессионального образования. Прием на ВПО 2011 года по сравнению с приемом 2006 года возрос. Если в 2006 году совокупный прием составил 305 человек, то в 2011 году было принято уже 351 человек. Однако показатели приема 2011 года ниже, чем в 2010 и 2007 гг.

Ориентируясь на региональные потребности, спрос потребителей и учитывая лицензионный показатель предельной численности студентов (1400 человек), институт увеличил прием студентов, обучающихся по очной и по заочной форме обучения, в первую очередь, за счет лиц, имеющих среднее профессиональное образование по профилю избранной специальности и

получающих второе высшее профессиональное образование. Увеличение приема произошло и за счет открытия в отчетный период новых специальностей и направлений подготовки: 080111.65 Маркетинг, 030602.65 Связи с общественностью, 100106.51 Обслуживание на предприятиях общественного питания.

Анализ приведенных данных показывает, что, несмотря на ухудшение демографической ситуации в регионе, прием в институт остается стабильным, а по отдельным специальностям наблюдается рост. Интерес к специальностям, по которым осуществляется обучение в НГТТИ, среди абитуриентов достаточно высокий. Динамика приема в институт свидетельствует, что наибольший рост приема по очной форме обучения наблюдается по специальности 080401.65 Товароведение и экспертиза товаров (по отраслям применения). Стабильно востребованными остаются такие специальности (направления подготовки), как 080507.65 Менеджмент организации, 080111.65 Маркетинг, 260501.65 Технология продуктов общественного питания. Одновременно следует отметить, что за последние два года резко упал интерес к специальности 030602.65 Связи с общественностью. С 2010 года набор студентов по данной специальности прекращен в связи с неуккомплектованностью групп и несоответствием данной специальности профилю института.

Подготовка по основным профессиональным образовательным программам СПО и НПО ведется на бюджетной основе. Что касается высшего профессионального образования, то до 2010 года обучение велось только на основе внебюджетного финансирования, а с 2010 года – бюджетного и внебюджетного финансирования.

По согласованию с Министерством труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан, в 2012 году планируется выделение 100 бюджетных мест для поступающих в институт по направлениям 260800.62 Технология продукции и организация общественного питания и 100800.62 Товароведение.

### 3.3. Выпуск специалистов

За последние три года в НГТТИ подготовлено 1389 выпускников, из них 1043 – по очной форме обучения и 346 – по заочной форме обучения. В соответствии с изменением структуры подготовки специалистов наблюдается увеличение в 2,2 раза выпуска специалистов с высшим профессиональным образованием, в 1,4 раза – специалистов со средним профессиональным образованием (Таблица 3.3.1.). В целом за последние три года доля выпускников с высшим профессиональным образованием составила 36,7%, со средним профессиональным образованием – 53,7%, с начальным профессиональным образованием – 9,6%.

Табл. 3.3.1

#### Выпуск специалистов по формам обучения, специальностям (профессиям)

№ п/п	Специальность, профессия		Всего			В т.ч. по формам обучения					
	код	наименование	2009	2010	2011	очная			заочная		
						2009	2010	2011	2009	2010	2011
<b>Высшее профессиональное образование</b>											
1	080507.65	Менеджмент организации	65	96	124	19	37	40	46	59	84
2	080401.65	Товароведение и экспертиза товаров (по областям применения)	19	21	45	0	15	28	19	6	17
3	260501.65	Технология продуктов общественного питания	27	37	76	4	26	42	23	11	34
<b>Итого по ВПО</b>			<b>111</b>	<b>154</b>	<b>245</b>	<b>23</b>	<b>78</b>	<b>110</b>	<b>88</b>	<b>76</b>	<b>135</b>
<b>Среднепрофессиональное образование</b>											
4	080501.51	Менеджмент (по отраслям)	49	43	0	35	42	0	14	1	0
5	080302.51/ 100701.51	Коммерция (по отраслям)	83	138	161	73	137	159	10	1	2
6	260502.51/ 260807.51	Технология продукции общественного питания	67	82	123	59	80	114	8	2	9
<b>Итого по СПО</b>			<b>199</b>	<b>263</b>	<b>284</b>	<b>167</b>	<b>259</b>	<b>273</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>11</b>
<b>Начальное профессиональное образование</b>											
7	34.2	Повар, кондитер	50	33	0	50	33	0	0	0	0
8	34.3	Продавец, контролер, кассир	30	20	0	30	20	0	0	0	0
<b>Итого по НПО</b>			<b>80</b>	<b>53</b>	<b>0</b>	<b>80</b>	<b>53</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Итого по институту</b>			<b>390</b>	<b>470</b>	<b>529</b>	<b>270</b>	<b>390</b>	<b>383</b>	<b>120</b>	<b>80</b>	<b>146</b>

В феврале 2012 года состоялся первый выпуск специалистов по специальности 080111.65 Маркетинг. В июне 2012 года ожидается первый выпуск по специальностям 030602.65 Связи с общественностью и 100106.51 Организация обслуживания в общественном питании.

### 3.4. Дополнительное профессиональное образование

Совершенствование образовательного уровня специалистов является одним из средств развития экономики.

В соответствии с возникающими новыми задачами и видами организации производства, появлением новых технологий, моделей управления персоналом, изменяющимися квалификационными требованиями к работникам возрастает роль системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководителей, специалистов и других работников, направленная на обеспечение решения стратегических и тактических задач организаций и предприятий.

Реализацию программ дополнительного профессионального образования осуществляет факультет дополнительного профессионального образования (ФДПО), с привлечением профессорско-преподавательского состава кафедр НГТТИ, руководителей и специалистов других организаций.

Основным направлением работы ФДПО является профессиональная переподготовка, организация и проведение курсов повышения квалификации по всем УГС образовательных программ реализуемых в вузе.

В соответствии с Положением о факультете дополнительного профессионального образования НГТТИ, утвержденного приказом от 22.12.2009 г. № 115, в отчетный период ФДПО выполнял следующие основные задачи:

- постоянный мониторинг основных тенденций развития человеческих ресурсов на предприятиях общественного питания, торговли и других организаций и требований к персоналу;
- формирование программ ДПО по перспективным направлениям профессиональной подготовки и переподготовки;
- привлечение к разработке новых программ и корректировке действующих (по содержанию и объему) ведущих специалистов предприятий и организаций;
- обеспечение высокого уровня организации учебного процесса в группах ДПО;
- повышение квалификации по рабочим специальностям;

- профессиональную подготовку и переподготовку кадров массовых профессий (повар, кондитер, официант, бармен);
- оказание дополнительных платных образовательных услуг.

Прием слушателей на обучение осуществляется по прямым договорам НГТТИ с предприятиями общественного питания и торговли и других отраслей и ведомств, а также с физическими лицами на основе полного возмещения затрат на обучение.

За пятилетний период количество слушателей, прошедших обучение по программам дополнительного образования, увеличилось в 2,3 раза, как показано на рис.5.



*Рис.5. Количество слушателей, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования*

Программы курсов повышения квалификации разрабатываются профессорско-преподавательским составом института и согласовываются с заказчиком.

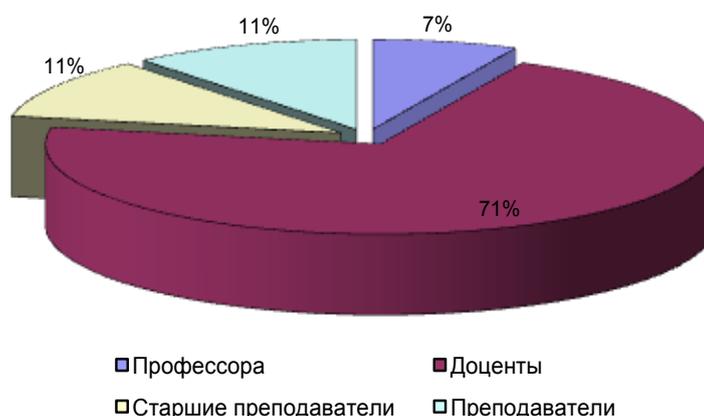
В 2011 году разработано 10 новых образовательных программ, среди которых:

- Управление человеческими ресурсами. Стратегии и технологии;
- Управление рисками в системе стратегического менеджмента;
- Технология продуктов общественного питания;
- Товароведение и экспертиза товаров;
- Современные технологии управления персоналом;

- Профессионально-педагогическая деятельность молодого ученого;
- Современные технологии управления персоналом;
- Организация и управление малым бизнесом предпринимательством;
- Организация питания в санаторном комплексе.

Реализация программ осуществляется штатным профессорско-преподавательским составом НГТТИ, к преподаванию цикла «Специальные дисциплины» привлекаются руководители и специалисты, имеющие практический опыт работы или опыт научных исследований и разработок в предметной сфере.

Образовательный ценз педагогических работников с учеными степенями, участвующих в системе ДПО, составляет 71 % (Рис. 6).



*Рис.6. Доля участия в системе дополнительного профессионального образования различных категорий профессорско-преподавательского состава*

Для реализации программ дополнительного образования в отчетный период использовался библиотечный фонд института. Разработаны тестовые задания для проведения входного и выходного контроля знаний слушателей курсов повышения квалификации.

Таким образом, самообследование показало, что структура дополнительного образования НГТТИ соответствует потребностям рынка труда, запросам потребителей (как обучающихся, так и работодателей). Она полностью оптимизирована под выполнение задач, стоящих перед институтом.

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

### 4.1. Соответствие разработанных профессионально-образовательных программ и учебно-методической документации требованиям государственных образовательных стандартов

В НГТТИ непрерывно ведется разработка, совершенствование и реализация основных образовательных программ (ООП), соответствующих современным требованиям экономики страны, мировым тенденциям в развитии профессионального образования.

К государственной аккредитации представлены 9 образовательных программ (см.раздел 3.1.) по четырем укрупненным группам специальностей:

080000 Экономика и управление

030000 Гуманитарные науки

260000 Технология продовольственных продуктов и потребительских товаров

100000 Сфера обслуживания

Все реализуемые профессиональные образовательные программы соответствуют государственным образовательным стандартам. Контроль соответствия показателей конкретной образовательной программы нормативным параметрам государственных образовательных стандартов осуществляет учебно-методический отдел института.

Формами реализации основных образовательных программ среднего и высшего профессионального образования являются очная и заочная форма обучения, программы начального профессионального образования реализуются в очной форме обучения.

#### *Показатели структурного соответствия по циклам дисциплин*

Основные образовательные программы подготовки выпускников формируется из дисциплин федерального компонента, дисциплин национально-регионального (вузовского) компонента, дисциплин по выбору студента, а также факультативных дисциплин. Дисциплины национально-регионального компонента и курсы по выбору студента в каждом цикле содержательно дополняют дисциплины, указанные в федеральном компоненте цикла.

Основные образовательные программы подготовки выпускников предусматривают изучение студентом следующих циклов дисциплин:

цикл ГСЭ - Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины;

цикл ЕН - Общие математические и естественнонаучные дисциплины;

цикл ОПД - Общепрофессиональные дисциплины направления;

цикл СД - Специальные дисциплины, включая дисциплины специализации;

ФТД - Факультативные дисциплины.

В программах среднего профессионального образования присутствует блок Консультации.

Анализ реализуемых в вузе основных образовательных программ (ООП) в части их наполнения дисциплинами, объемом времени, отводимого для освоения каждой дисциплины и всей программы в целом, подтверждает соответствие ООП требованиям государственных образовательных стандартов.

Структура учебных планов, объемные соотношения по блокам дисциплин, объем практической подготовки, формы и количество промежуточных аттестаций определены в соответствии с основными профессиональными образовательными программами.

Объем часов, отводимых на освоение учебного материала для циклов дисциплин, соответствует государственным образовательным стандартам и не превышает допустимой границы отклонений (5%), установленных ГОС ВПО и СПО.

Дисциплины федерального компонента в учебных планах реализуемых ООП соответствуют государственным образовательным стандартам.

Дисциплины, входящие в блоки национально-регионального компонента, обеспечивают подготовку выпускников в соответствии с квалификационной характеристикой, установленной государственным образовательным стандартом, и учитывают потребность региона. В ООП реализуется принцип выборности. Число дисциплин по выбору студента составляет не менее двух.

По всем дисциплинам ООП в заключительном семестре изучения присутствуют завершающие формы контроля. Все формы контроля соответствуют аудиторной нагрузке.

*Показатели соответствия фонда времени*

Нормативный срок обучения по основным образовательным программам НГТТИ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Нормативный срок обучения при очной форме обучения:

Программы начального профессионального образования:

260807.01 Повар, кондитер

на базе среднего (полного) общего образования - 10 месяцев.

Программы среднего профессионального образования:

080302.51 Коммерция (по отраслям)

на базе основного общего образования - 2 года 10 мес.,

на базе среднего (полного) образования - 1 г. 10 мес.

100106.51 Организация обслуживания в общественном питании

на базе среднего (полного) образования - 2 г. 10 мес.

260502.51 Технология продукции общественного питания

на базе основного общего образования - 3 г. 10 мес.,

на базе среднего (полного) образования - 2 г. 10 мес.

Программы высшего профессионального образования:

Нормативный срок освоения всех реализуемых образовательных программ высшего профессионального образования - 5 лет.

Срок освоения ООП, разработанных вузом, соответствует нормативным срокам ГОС ВПО и ГОС СПО для очной формы обучения, а для заочной формы увеличен на год.

Фактический объем теоретической нагрузки в часах по всем реализуемым ООП НГТТИ соответствует указанному в государственном образовательном стандарте.

Число недель теоретического обучения, производственного обучения, экзаменационных сессий, практики всех видов (учебная, производственная,

преддипломная), итоговой государственной аттестации, включая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, каникул соответствует нормативам ГОС ВПО, ГОС СПО и ГОС НПО.

*Показатели соответствия объема учебной нагрузки  
(обязательной, общей и аудиторной)*

Объем аудиторной нагрузки при очной форме обучения на ступени ВПО не превышает в среднем за период обучения 27 часов в неделю, для программ ступеней СПО и НПО - не менее 36 часов в неделю.

Объем учебной нагрузки студента по всем реализуемым ООП очной формы обучения составляет 54 часа в неделю.

Объем теоретической нагрузки в учебных планах НГТТИ соответствует государственным образовательным стандартам.

Общий объем учебной нагрузки по циклам дисциплин по всем реализуемым ООП соответствует государственным образовательным стандартам.

*Показатели соответствия требованиям к организации  
образовательного процесса*

Объем практической подготовки студента по реализуемым образовательным программам соответствует государственным образовательным стандартам.

Количество экзаменов и зачетов по реализуемым программам высшего профессионального образования не превышает 22 в учебный год.

Количество зачетов по программам среднего профессионального образования не превышает 10 в учебный год, а экзаменов - 8 в учебный год.

Все учебные планы высшего, среднего и начального профессионального образования по реализуемым ООП прошли экспертизу на соответствие ГОС в ИМЦА (г. Шахты).

*Показатели учебно-методического обеспечения образовательного процесса*

По всем дисциплинам ООП, реализуемым в НГТТИ, разработаны учебно-методические комплексы (УМК), которые содержат:

1. Рабочую программу по дисциплине (или производственной практике), составленную в соответствии с требованиями НГТТИ.
2. Календарный план преподавания дисциплины (для дневной формы обучения).
3. Вопросы к экзаменам и зачетам.
4. Тематику курсовых проектов и работ, требования к их содержанию и оформлению.
5. Утвержденные заведующим кафедрой экзаменационные билеты.
6. Методические разработки по данной дисциплине, в том числе учебно-методические пособия, методические указания, тексты лекций и т.д.
7. Контрольно-измерительные материалы для оценки качества подготовки студентов.

Учебно-методические комплексы по всем дисциплинам и видам практик сформированы на основе государственных образовательных стандартов, основных образовательных программ и «Типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования» (утвержден Постановлением Правительства РФ от 14.02.2008 г. №71).

Все рабочие программы прошли обсуждение и утверждение на кафедрах и заседаниях цикловых методических комиссий. Программы ежегодно совершенствуются и модифицируются в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, развитием науки и запросами практики.

По структуре учебные программы соответствуют рекомендациям Министерства образования РФ, изложенным в письме № 14-52-357 ин/13 от 19.05.2000 года.

Реализация ООП в НГТТИ обеспечивается свободным доступом каждого студента к фондам учебно-методической документации и Интернет-ресурсам в библиотеке, в кабинетах дипломного проектирования. Имеется доступ к электроно-библиотечной системе [www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru) (договор № 269/03-ЛВ-2012 от 22.03.2012) (библиотечным фондам, компьютерным базам данных и др.) (подробнее см. пп.4.2.).

## *Показатели материально-технического обеспечения образовательного процесса*

Материально-техническая база, созданная в НГТТИ, соответствует требованиям государственных образовательных стандартов и обеспечивает проведение всех видов лекционных, лабораторных и практических занятий по всем дисциплинам программы (см. п. 5.2.4)

### 4.2. Определение достаточности и современности источников учебной информации по всем дисциплинам учебных планов

#### 4.2.1. Основная учебно-методическая литература, рекомендованная в программах дисциплин в качестве обязательной

Формирование перечня основной учебно-методической литературы, соответствующей изучаемой дисциплине и ООП в целом, обеспечивается, прежде всего, рабочими программами по дисциплине (РПД), которые пересматриваются при каждой корректировке учебного плана.

Контроль над соответствием содержания РПД рабочим учебным планам и государственным образовательным стандартам осуществляет УМО НГТТИ, кафедры и цикловые методические комиссии в соответствии с разработанными методическими указаниями по оформлению и порядку утверждения рабочей программы. В рабочую программу включена карта обеспеченности студентов учебной литературой (основной и дополнительной).

Список основной литературы составляется с учетом рекомендаций примерных рабочих программ по учебным дисциплинам и наличия в фондах библиотеки необходимой литературы.

#### 4.2.2. Наличие в библиотечном фонде достаточного числа экземпляров рекомендуемой учебной, учебно-методической и научно-методической литературы

Библиотека является структурным подразделением, которое осуществляет библиотечно-информационное обеспечение учебно-воспитательной и научно-исследовательской деятельности института, а также

центром распространения знаний, духовного и интеллектуального общения, культуры.

Деятельность библиотеки регулируется Положением о библиотеке, Положением о формировании фондов библиотек высшего учебного заведения, Правилами пользования библиотекой.

Библиотека занимает 2 этажа 2-го учебного корпуса (362.35 кв.м). Библиотека состоит из подразделений: сектор комплектования и обработки литературы, абонемент, читальный зал, зал периодики, зал научной работы, электронный зал. Изменение расположения структурных подразделений отдела обслуживания в связи с получением новых площадей в 2007 году позволило более рационально разместить все имеющиеся информационные ресурсы библиотеки, приблизив их к читателям, улучшив тем самым один из главных индикаторов менеджмента качества – удовлетворенность пользователя. Штат сотрудников библиотеки – 5 сотрудников.

В 2011/2012 учебном году зарегистрировано 1916 читателей, из них 1811- студенты. Число посещений составило 18344 человек, книговыдача – 34414 экз. (данные на 1 апреля 2012 года).

Информационные ресурсы библиотеки включают: документальный фонд, электронный каталог, внешние электронные образовательные ресурсы.

Документальный фонд включает научную, учебную, справочную литературу, нормативно-техническую документацию, периодику, видеокассеты, учебники на CD-ROM; фонд полностью отвечает требованиям учебных программ и задачам научной работы.

В настоящее время фонд библиотеки насчитывает 51359 экземпляров, в том числе:

Учебная литература – 35416 экз.

Учебно-методическая литература – 11998 экз.

Научная литература – 236 экз.

Нормативно-техническая литература – 133 экз.

Художественная литература – 3516 экз.

Электронные и аудиовизуальные учебники – 60 экз.

Ресурсами справочно-правовой информации являются системы «Гарант», «Консультант Плюс», позволяющие наиболее полно и оперативно удовлетворять информационные запросы пользователей.

Формирование фонда библиотеки осуществляется с учетом профиля образовательных программ и требований государственных образовательных стандартов. Предпочтение отдается изданиям с грифом Министерства образования и науки РФ, других органов исполнительной власти РФ, учебно-методических объединений вузов России. 65% учебной литературы имеет данные грифы.

Фонд активно пополняется новыми учебными, научными, справочными изданиями на традиционных и электронных носителях информации; своевременно списывается ветхая и устаревшая литература. Несмотря на то, что в последние годы было списано 33409 экз. книг, устаревших по содержанию и ветхих, книгообеспеченность увеличивается за счет новых поступлений. За последние 5 лет на приобретение новой литературы было израсходовано 3119499,45 руб. (Таблица 4.2.1.)

Табл. 4.2.1.

Динамика роста библиотечного фонда основной и дополнительной литературы по годам (2006-2011 годы)

№ п/п	Год	Количество названий	Количество экземпляров	Сумма (руб.)
1	2006	303	4369	521940,21
2	2007	233	2915	347172,36
3	2008	501	3243	640200,68
4	2009	272	2198	456069,06
5	2010	335	3157	743083,86
6	2011	110	1489	411033,28
Всего:		1754	17371	3119499,45

Заказ новой литературы определяется совместно с кафедрами. Практикуется заказ 2-х контрольных экземпляров (для читального зала) и, после изучения их преподавателями, определяется необходимое количество и оформляется заявка с подписью заведующего кафедрой. Проблема отсутствия литературы по отдельным в издательствах дисциплинам решается путем

выпуска собственных внутривузовских изданий. Всего в фонде библиотеки насчитывается 11998 внутривузовских изданий. (Таблица 4.2.2.). Систематически совместно с УМО проводится анализ использования внутривузовских изданий. Студенты используют методические издания в процессе написания контрольных, курсовых, дипломных работ и при проведении практических занятий. При регулярном и плановом комплектовании книгообеспеченность по большинству предметов составляет колеблющийся коэффициент 0,5-0,7 для ВПО и 0,8-1,0 для СПО, НПО.

Табл. 4.2.2.

Динамика поступления в фонд библиотеки внутривузовских изданий  
(учебно-методическая литература) по годам (2006-2011 годы)

№ п/п	Год	Количество названий	Количество экземпляров
1	2006	28	1936
2	2007	38	2692
3	2008	35	1876
4	2009	24	1591
5	2010	36	3270
6	2011	11	635
Всего:		172	11998

На более полное удовлетворение информационных потребностей всех категорий пользователей направлена работа читального зала и зала периодики. В фонде залов представлена справочная, научная литература, нормативно-техническая документация, контрольные экземпляры учебной литературы, художественная литература, периодические издания. С 2007 года функционирует электронный зал. Пользователям выделено 4 автоматизированных рабочих места с доступом к сети интернет. Общее количество посадочных мест в залах – 68, общее количество точек доступа к электронным ресурсам – 9.

Согласно требованиям ФГОС каждый обучающийся должен быть обеспечен доступом к электронной библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам. НГТТИ работает в этом направлении: заключен договор №269/03 ЛВ-2012 от 01.04.2012 по оказанию услуг о

предоставлении доступа к электронной библиотечной системе «КнигаФонд» ([www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru)). 750 студентов в институте получили возможность пользоваться услугами данной электронной библиотеки.

Постоянно расширяется объем подписки на периодические издания. Ежегодно приобретается около 80 наименований научных, научно-популярных и общественно-политических периодических изданий. Доля затрат на периодику в среднем составляет 27,32 % от общей суммы на комплектование фонда.

Табл. 4.2.3.

Средства, выделенные на приобретение периодических изданий по годам (2006-2011 годы)

№ п/п	Год	Сумма руб.
1	2006	127574
2	2007	283505
3	2008	205406
4	2009	99498
5	2010	264842
6	2011	192205
Всего:		1173030

В целом фонд библиотеки удовлетворяет требованиям Примерного положения о формировании фонда библиотеки высшего учебного заведения, утвержденного приказом Министерства образования № 1246 от 27.04.2000 г., и Приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 5 сентября 2011 г. N 1953 "Об утверждении лицензионных нормативов к наличию у лицензиата учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса по реализуемым в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности образовательным программам высшего профессионального образования".

Помощь кафедрам при составлении рабочих программ оказывает электронная картотека книгообеспеченности учебного процесса. Картотека систематически редактируется совместно с преподавателями и зав.кафедрами в соответствии с ФГОС. Ежеквартально на кафедры рассылается «Бюллетень новых поступлений».

В настоящее время в библиотеке имеется следующее материально-техническое обеспечение: компьютеры – 9; принтеры– 1; сканеры–1; телевизор– 1.

Библиотека вносит значительный вклад в создание условий для духовного развития, эстетического воспитания и формирования культуры студентов. С 2011 года начала свою работу литературно-музыкальная гостиная, благодаря которой всегда есть возможность познакомиться с творчеством поэтов, писателей; здесь же проходят выставки книг, прикладного творчества, проводятся интегрированные урочно–внеурочные мероприятия.

#### 4.2.3. Оценка программно-информационного обеспечения учебного процесса

Совершенствование программно-информационного обеспечения во всех сферах деятельности вуза является одной из приоритетных задач развития института. Сюда относятся следующие направления:

1. Оснащение компьютерной техникой, программным обеспечением, мультимедийным оборудованием и оргтехникой.
2. Обеспечение работоспособности и модернизация телекоммуникационных сетей.
3. Развитие и сопровождение информационных ресурсов.
4. Обеспечение и обновление программно-технических комплексов.
5. Сопровождение и развитие автоматизированных информационных систем.
6. Создание и сопровождение электронных учебных комплексов
7. Эффективное информационное взаимодействие подразделений института.
8. Взаимодействие с внешними организациями и информационными ресурсами.
9. Обеспечение требований по информационной безопасности.
10. Развитие подразделений информатизации, повышение квалификации сотрудников.
11. Модернизация системы телефонной связи.
12. Оснащение и сопровождение системы безопасности и контроля доступа.

К наиболее существенным результатам в период с 2006 по 2011 гг. следует отнести:

- объединение всех структурных подразделений в единую информационную сеть;
- внедрение автоматизированной системы управления «Комкон ВУЗ»;
- ввод в эксплуатацию системы дистанционного обучения «Прометей»;
- ввод в эксплуатацию программно-технических классов инженерного проектирования на базе ПО «AUTOCAD 2010», лингафонного кабинета «ИНФОРСЕР», кабинет бухгалтерского учета на базе системы «1С 8.2 Предприятие»;
- внедрение корпоративного портала ВУЗа;
- ввод в опытную эксплуатацию электронного документооборота на базе системы «DESKWORK»;
- увеличение количества подключений и скорости доступа к сети Интернет;
- ввод в эксплуатацию 9 точек свободного доступа к интернету по технологии Wi-Fi в главном учебном корпусе, библиотеке и общежитии института.
- совместно с партнером ОАО «Челны-хлеб» ввод в эксплуатацию корпоративного учебного центра, в состав которого входит 15 автоматизированных рабочих мест и мультимедийное оборудование.

Все приобретенные институтом в последний период времени компьютеры построены на базе процессоров Intel Pentium IV® не ниже 2000 МГц (или аналогичных), с оперативной памятью не менее 512 Мб.

Данные по компьютерному обеспечению представлены в таблице 4.2.4.

Табл. 4.2.4

Сведения по динамике компьютеризации учебного процесса за 2006-2012 гг.

Количество	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012*
Компьютеров, всего	96	123	164	189	245	265	289
Выше Pentium II	91	119	164	189	245	265	289
Приобретено за год	28	32	48	27	48	20	15
Имеющие доступ к Интернет	74	90	160	184	240	260	287
Задействованы в учебном процессе	44	65	96	102	120	134	149

\* - на 01.04.2012г.

Вуз имеет свое внутреннее информационное пространство и системы, способные осуществлять сбор, структурирование и управление информацией практически на всех уровнях своей деятельности. Для каждого уровня информатизации функционирует выделенный сервер. Все платформы подключены к основному серверу института, который обеспечивает антивирусную защиту, подключение к сети Интернет и полную функциональность всей информационной среды института. Деятельность института отражена на сайте WWW.NGTI.RU.

Структура сети вуза представлена на рисунке 7.

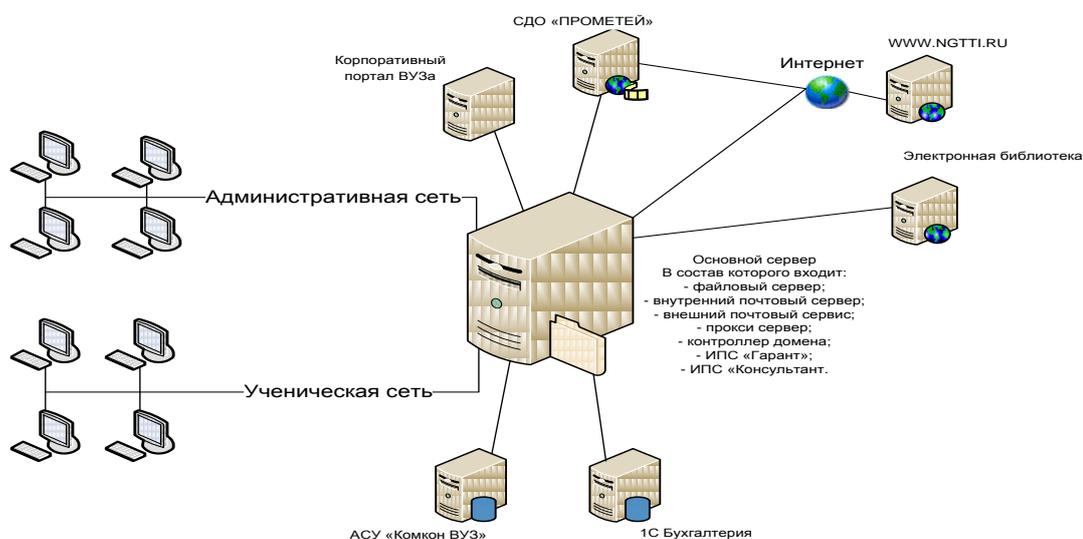


Рис. 7. Структура сети вуза

Такая структура обеспечивает доступ к информационным ресурсам всем работникам вуза и студентам института в рамках своих прав и полномочий. Следует отметить, что вся сеть института разделена на две подсети: административная и студенческая.

По состоянию на 01.04.2012 г. в учебном процессе задействованы:

- 10 компьютерных классов, в том числе 3 класса для специальных дисциплин и 1 корпоративный учебный центр;
- 9 аудиторий, оснащённые мультимедийным оборудованием, в 3-х из них установлены интерактивные доски;
- 4 кабинета для дипломного проектирования, оснащённые компьютерной техникой;

- 4 лаборатории, оснащённые компьютерной техникой;
- читальный зал, оснащённый компьютеризированными рабочими местами;
- 5 лекционных аудиторий, имеющих компьютеризированные рабочие места.

С целью повышения качества учебного процесса регулярно проводятся курсы для преподавателей по применению мультимедийного оборудования и других технических средств обучения.

Существенное улучшение информационной обеспеченности и качества учебного процесса достигнуто за счет повышения скорости подключения к сети Интернет.

На всех компьютерах ВУЗа установлено лицензионное программное обеспечение не только общесистемного характера, но и специализированные программные продукты и системы. Перечень программных продуктов и систем представлен в таблице 4.2.5.

Табл. 4.2.5.

Перечень программных продуктов, используемых в институте

Наименование программного обеспечения	Назначение	Сфера использования
7-Zip 9.20	Архиватор	Все виды деятельности
Adobe Flash Player 11 Plugin	Общесистемное	Все виды деятельности
Adobe Reader X (10.1.3)	Общесистемное	Все виды деятельности
Microsoft Office - профессиональный выпуск версии 2003	Общесистемное	Все виды деятельности
Microsoft Office Профессиональный плюс 2007	Общесистемное	Все виды деятельности
Microsoft Office профессиональный плюс 2010	Общесистемное	Все виды деятельности
Microsoft SQL Server 2005	Серверное ПО	Все виды деятельности
Microsoft SQL Server 2008	Серверное ПО	Все виды деятельности
Microsoft Windows 2003 Server	Серверное ПО	Все виды деятельности
Microsoft Windows 2008 Server	Серверное ПО	Все виды деятельности
Microsoft Windows XP	Общесистемное	Все виды деятельности
Microsoft Windows 7	Общесистемное	Все виды деятельности

Opera 11.64	Работа в Интернет	Все виды деятельности
Windows Internet Explorer 8	Работа в Интернет	Все виды деятельности
Антивирус Касперского 6.0 для Windows Servers	Антивирусная защита сервера	Все виды деятельности
Антивирус Касперского 6.0 для Windows Workstations	Антивирусная защита компьютера	Все виды деятельности
ИПС "ГАРАНТ "	Информационно-правовая система	Все виды деятельности
ИПС "Консультант +"	Информационно-правовая система	Все виды деятельности
1С:Предприятие 8.0 (учебная версия)	Бухгалтерский учет	Образовательный процесс
ABBYY FineReader 11 Corporate Edition	Сканирование, распознавание документов.	Образовательный процесс, делопроизводство, документооборот
Adobe Photoshop CS	Графический редактор	Образовательный процесс, издательская деятельность
Ashampoo Burning Studio 6 FREE v.6.80	Запись на CD и DVD носители	Образовательный процесс, издательская деятельность
AutoCAD 2009 - Русский	Проектирование	Образовательный процесс
Camtasia Studio 6	Создание видеоуроков	Дистанционное обучение
CuneiForm v12 Master	Сканирование, распознавание документов	Образовательный процесс
GIMP 2.6.11	Графический редактор	Образовательный процесс
MyTestX, версия 10.1.1.10	Система комплексного тестирования	Образовательный процесс
Программный комплекс NetOp School	Интерактивная система обучения и контроля	Образовательный процесс
StarBoard Software 8.1	Создание интерактивных программ	Образовательный процесс
Электронное учебное издание "Биотехнология"	ЭУМК	Образовательная деятельность
SunRay BookOffice	Создание ЭУМК	Дистанционное обучение
Инфорсер	Лингафонный класс	Образовательная деятельность
Система Дистанционного обучения "Прометей"	Организация обучения использованием дистанционных технологий	Образовательная деятельность

Nero 11	Запись на CD и DVD носители	Издательская деятельность
Adobe Design CS 5	Верстка и дизайн печатных изданий	Издательская деятельность
CommFort 3.20	Система видеоконференций	Административный процесс
Microsoft Exchange Server	Сервер электронной почты	Документооборот
Автоматизированная система управления "Комкон ВУЗ" Приемная комиссия+УМО, Деканат+Кадры+Степендия	Система управления и мониторинга деятельности ВУЗа	Административный процесс
Система электронного документооборота "DeskWork"	Организация регистрации, хранения и движения документов ВУЗа	Документооборот
1С:Предприятие 8.2	Бухгалтерский учет	Финансовая деятельность
АРМ Заказчика	Система отчетности и планирования	Финансовая деятельность
БАРС-Бюджет 12.10	Бухгалтерский учет	Финансовая деятельность
ТаксНет-Референт	Система отчетности	Финансовая деятельность

Информационно-методическое обеспечение учебного процесса заочной формы обучения с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) включает электронные учебные, учебно-методические, информационные ресурсы. В нашем случае таким информационным ресурсом служит *электронный учебный комплекс (ЭУК)*, содержащий три составляющие: теоретический, практический и контрольный материал по определенной дисциплине. Каждая составляющая может быть представлена в виде текста, графических объектов (рисунки, схемы, графики, модели и пр.), звука и видеоизображения. Представление информации в той или иной форме определяет автор-составитель содержательной части с учетом требований по разработке ЭУК.

Техническая реализация электронного комплекса основана на лицензированных инструментальных средствах, имеющихся в образовательном учреждении, и осуществляется специалистами отдела дистанционного

обучения и информатизации в программной среде BookEditor, входящей в состав пакета SunRav BookOffice.

Подготовленный электронный комплекс служит основой для создания электронного учебного курса. Электронный учебный курс по технологии распространения подразделяется на локальный электронный комплекс, сетевой электронный комплекс и электронный комплекс комбинированного типа. В нашем случае учебный курс, размещаемый в специализированной среде дистанционного обучения «Прометей», является *сетевым*, который доступен неограниченному кругу пользователей через телекоммуникационные сети. В период с 2010 по 2012 год в вузе создан и внедрен в СДО «Прометей» электронный учебный курс, включающий 41 дисциплину (Таблица 4.2.6.).

Табл. 4.2.6.

Перечень созданных в институте электронных учебных курсов, используемых в учебном процессе

№ п/п	Название дисциплины	Направление подготовки	Дата создания
1	Информатика	специалитет	2010
2	Русский язык и культура речи	специалитет	2010
3	Политология	специалитет	2010
4	Отечественная история	специалитет, бакалавриат	2010
5	Экономическая теория (Институциональная экономика)	специалитет, бакалавриат	2010
6	История Татарстана	специалитет	2010
7	Основы внешнеэкономической деятельности		2010
8	Экономическая география и регионалистика	специалитет	2010
9	Английский язык	специалитет, бакалавриат	2010
10	Введение в специальность	специалитет	2010
11	Математика	специалитет, бакалавриат	2010
12	Социология	специалитет, бакалавриат	2011
13	Теория организации	специалитет, бакалавриат	2011
14	Правоведение	специалитет, бакалавриат	2011
15	Мировая экономика	специалитет	2011

16	Концепция современного естествознания	специалитет, бакалавриат	2011
17	Статистика	специалитет, бакалавриат	2011
18	Деловой разговорный	специалитет	2011
19	Управленческая психология	специалитет	2012
20	Организационное поведение	специалитет, бакалавриат	2012
21	Маркетинг	специалитет	2012
22	Менеджмент	специалитет, бакалавриат	2012
23	Бухгалтерский учёт	специалитет	2012
24	Логика	специалитет	2012
25	Психологи и педагогика	специалитет, бакалавриат	2012
26	Информационные технологии в экономике	специалитет	2012
27	Философия	специалитет, бакалавриат	2012
28	Экономика и социология труда	специалитет	2012
29	Основы делового общения	бакалавриат	2011
30	Современные интернет технологии	бакалавриат	2011
31	Безопасность жизнедеятельности	бакалавриат	2011
32	Экология	бакалавриат	2011
33	Информационные технологии в менеджменте	бакалавриат	2012
34	Стандартизация, метрология, качество	бакалавриат	2012
35	Правовое регулирование профессионально деятельности	бакалавриат	2012
36	Делопроизводство	бакалавриат	2012
37	Система менеджмента качества		2011
38	Информационные технологии	СПО	2011
39	Правовое обеспечение	СПО	2011
40	Информатика и информационные технологии	СПО	2010
41	Математика	СПО	2010

Все вышеперечисленное позволяет сделать вывод, что имеющееся в институте компьютерное оснащение и программно-информационное обеспечение учебного процесса является достаточным для обеспечения качественной подготовки специалистов.

#### 4.3. Оценка содержания подготовки через организацию учебного процесса

В основу организации учебного процесса в НГТТИ положены следующие нормативные документы: Федеральные законы «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации, государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования по реализуемым образовательным программам, инструктивные материалы Министерства образования и науки Российской Федерации, Устав и рабочие учебные планы вуза, другие документы, разработанные на основании правовых предписаний Минобрнауки России.

В институте большое внимание уделяется организации и совершенствованию учебного процесса. Обновлены нормативные документы, регламентирующие организацию учебного процесса:

- Положение об учебно-методическом комплексе на ФСПО;
- Положение об организации самостоятельной работы студентов;
- Положение о порядке перезачета дисциплин учебного плана, ранее изученных студентами в других учебных заведениях;
- Положение о реализации сокращенных ускоренных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования в НГТТИ;
- Положение по организации выполнения курсовой работы по дисциплине НГТТИ на ФСПО;
- Нормы времени на основные виды работ профессорско-преподавательского состава (ВПО);
- Положение об организации учебного процесса по заочной форме обучения по образовательным программам СПО в НГТТИ;
- Инструкция о порядке получения, учета, хранения, заполнения бланков дипломов, свидетельств, выписок итоговых оценок успеваемости к ним и выдачи документов государственного образца о начальном профессиональном образовании;

- Положение о производственном обучении, производственной практике обучающихся в НГТТИ, осваивающих основные профессиональные образовательные программы НПО;
- Положение об учебной и производственной практике студентов НГТТИ, осваивающих основные производственные образовательные программы СПО;
- Положение об организации практики студентов, осваивающих профессиональные образовательные программы ВПО;
- Положение об итоговой аттестации выпускников НПО в НГТТИ;
- Положение о проведении итоговой государственной аттестации выпускников СПО;
- Положение об итоговой государственной аттестации выпускников НГТТИ (ВПО).

Учебный процесс строится в соответствии с учебными планами, разработанными с учетом требований государственных образовательных стандартов, определяющих минимум содержания основных образовательных программ и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся. Все учебные планы утверждены ученым советом НГТТИ.

В институте учебный год для студентов очной формы обучения начинается 1 сентября и заканчивается согласно учебному плану по конкретному направлению подготовки (специальности). Обучение студентов в учебном году проводится в два семестра, каждый из которых заканчивается принятой формой контроля.

Расписание занятий составляется методистом УМО и заведующей учебной частью ФСПО на основании учебных планов, сеток часов и графиков, утверждается проректором по учебной работе.

Расписание занятий составляется на каждый семестр и доводится до сведения преподавателей и студентов не менее чем за 10 дней до начала занятий и размещается на электронном портале, а также на официальном сайте института в сети Интернет.

УМО осуществляет планирование и распределение нагрузки между кафедрами вуза. Для этого приказом ректора осуществляется закрепление учебных дисциплин за кафедрами института, а также положением по институту регламентируются нормы времени на отдельные виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Вопросы состояния и улучшения образовательного процесса в институте рассматриваются на заседаниях ученого совета вуза, учебно-методического совета, на заседаниях ректората и совета по качеству.

Учебно-лабораторная база института полностью соответствует реализуемым образовательным программам. Имеются необходимые лаборатории, компьютерные классы, лекционные аудитории, кабинеты с оформленными стендами, имеющими учебный характер, аудитории с интерактивным оборудованием и мультимедийными установками.

В НГТТИ применяются классические формы организации учебного процесса: лекции, практические, семинарские и лабораторные занятия, курсовые работы, индивидуальная работа под руководством преподавателей, самостоятельная работа студентов, учебная, ознакомительная, производственная, преддипломная и другие виды практики, научно-исследовательская работа, выпускные квалификационные работы, промежуточная и итоговая аттестации.

В целях совершенствования образовательного процесса и усиления его эффективности преподавателями института применяются различные педагогические технологии и инновационные методы и средства обучения:

- технология сотрудничества;
- проектно-модульная технология;
- предметно-ориентированные технологии обучения;
- активные методы обучения, "контекстное обучение" и "обучение на основе опыта";
- проектно-организованные технологии обучения работе в команде над комплексным решением практических задач;

- лично-ориентированные технологии обучения;
- компетентно-ориентированные технологии обучения;
- технология коммуникативного и деятельностного подхода;
- модульно-компетентностное обучение;
- информационные технологии;
- электронные мультимедийные учебники и учебные пособия.

Основной формой практической подготовки студентов являются предусмотренные рабочими учебными планами различные виды практики: учебной, производственной, преддипломной. Базами практики являются предприятия общественного питания и торговли города.

К руководству практикой привлекаются наиболее квалифицированные преподаватели института (ВПО) и мастера производственного обучения (СПО и НПО).

Виды практики проводятся по программам, разработанным в соответствии с требованиями ГОС, и предусматривают решение конкретных задач: формирование профессиональных умений и навыков в условиях реальной практической деятельности студентов, воспитание чувства ответственности за будущую профессиональную деятельность, улучшение качества учебного процесса.

Учебный процесс в НГТТИ ориентирован на практическую деятельность выпускников. Этому способствуют создание учебно-производственных участков в институте и на предприятиях, учет потребностей предприятий торговли и общественного питания в специалистах, крепнущие связи института с предприятиями, ориентирование процесса обучения под конкретный заказ, привлечение производственников к участию в работе итоговых аттестационных комиссий.

Анализ содержания подготовки специалистов через организацию учебного процесса по всему перечню специальностей и профессий, реализуемых в НГТТИ, показывает, что учебный процесс организован в соответствии с нормативными требованиями Министерства образования и науки РФ.

## 5. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

### 5.1. Качество знаний

#### 5.1.1. Уровень требований при конкурсном отборе абитуриентов

В целях привлечения абитуриентов, обладающих высоким качеством знаний, большое внимание в НГТТИ уделяет профориентационной работе среди школьников. Профориентационная работа в институте осуществляется на основе годового плана, согласованного с Управлением образования города. Штатным расписанием института предусмотрена должность ответственного за организацию профориентационной работы в вузе. За каждой общеобразовательной школой города закреплен ответственный из числа преподавателей и сотрудников вуза. Состояние профориентационной работы в школах регулярно обсуждается на заседаниях кафедр.

Профориентационная работа осуществляется в школах не только города Набережные Челны, но и в 7 близлежащих сельских районах, откуда в вуз традиционно поступает значительное число абитуриентов.

Помимо работы непосредственно в школах города и региона, институт регулярно участвует в городской выставке «Образование и карьера», ежегодно проводимой под эгидой городского управления образования.

В последние три года абитуриенты, поступающие в НГТТИ на степень высшего профессионального образования, зачисляются в институт по конкурсу на основании результатов единого государственного экзамена (ЕГЭ). В 2011 году по результатам ЕГЭ зачислились и абитуриенты, поступающие в институт на степень среднего профессионального образования, на базе среднего полного образования. Количество и перечень экзаменов приведены в таблице 5.1.1.

Табл. 5.1.1.

Перечень экзаменов (ЕГЭ), представляемых абитуриентами для участия в конкурсе в 2011 году

260800.62 Технология продукции и организация общественного питания	Русский язык, математика, химия
100800.62 Товароведение	Русский язык, математика, обществознание
080200.62 Менеджмент (профиль подготовки) менеджмент организации	Русский язык, математика, обществознание
100114.51 Организация обслуживания в общественном питании	Русский язык, математика

Абитуриенты, поступающие на ступень высшего профессионального образования на базе профильного среднего профессионального образования, на ступень среднего профессионального образования на базе профильного начального образования и основного общего образования, зачислялись в институт на основании внутренних вступительных испытаний, перечень которых соответствовал принимаемым результатам ЕГЭ (Таблица 5.1.2). Результаты каждого испытания оценивались по стобальной системе.

Прием абитуриентов на ступень НПО (профессия 260807.01 Повар, кондитер) осуществлялся на основании собеседования и среднего балла аттестата.

Качество знаний принимаемых студентов за последние два года заметно повысилось и практически остается стабильным. Об этом свидетельствуют показатели проходного балла результатов ЕГЭ (Таблица 5.1.2.). Повышение качества знаний связано, в первую очередь, с появлением у института государственного заказа по специальностям 080401.65 Товароведение и экспертиза товаров и 260501.65 Технология продуктов общественного питания.

Табл. 5.1.2.

Динамика проходного балла результатов ЕГЭ

Специальность	2009	2010	2011
Товароведение и экспертиза товаров (по областям применения)/ Товароведение *	118	165	166
Технология общественного питания/ Технология продукции и организации общественного питания*	120	134	138
Менеджмент организации/ Менеджмент*	110	114	119
Маркетинг	110	114	-
Связи с общественностью	114	-	-

\* - с 2011 года

В целях дополнительного контроля качества знаний принятых абитуриентов НГТТИ регулярно участвует в мониторинге качества знаний абитуриентов, который проводится НИИ мониторинга качества образования (г.Йошкар-Ола). Итоги диагностики знаний первокурсников показали, что

большинство студентов подтвердили результаты ЕГЭ. Полученные в ходе диагностики данные используются преподавателями при дальнейшей организации учебного процесса на первых курсах.

#### 5.1.2. Подготовленность выпускников к выполнению требований ГОС, ФГОС

Качество освоения ООП оценивается в институте на всех этапах обучения с помощью входного тестирования учащихся (по общеобразовательным предметам), текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, контроля остаточных знаний (участие в «Федеральном Интернет-экзамене в сфере профессионального образования» и проекте «Интернет-тренажеры» по дисциплинам циклов ГСЭ, ЕН и ОПД), итоговой аттестации выпускников.

С 2010-2011 учебного года в институте внедрена балльно-рейтинговая система оценки, способствующая повышению объективности оценивания знаний, умений и навыков студентов преподавателями за счет дифференциации баллов и выработки четких параметров контроля выполнения студентами учебной работы. Рейтинговая система оценивания результатов обучения студентов основана на суммировании и учете накапливаемых баллов за выполнение учебных заданий (текущий контроль) и результатов выполнения контрольных и контрольно-тестовых заданий по освоенному материалу каждого дисциплинарного модуля (итоговый контроль по модулю) в период изучения дисциплины. Для учета успеваемости студентов по каждой дисциплине используется единая ведомость.

При организации контроля качества образования в НГТТИ широко применяются информационные технологии. В институте создана единая тестовая база для проведения промежуточной аттестации студентов. НГТТИ принимает активное участие в федеральном Интернет-экзамене в сфере профессионального образования, а с 2010 года – в общероссийском проекте «Диагностика первокурсников».

Анализ данных контроля качества образования позволяют руководству института объективно оценивать знания студентов и контролировать процесс

обучения в целом, а преподавателю построить процесс обучения таким образом, чтобы достичь высокого уровня освоения материала.

Подходы к системе контроля учебных достижений обучающихся и порядок проведения контрольных мероприятий регламентированы следующими положениями:

- о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов (№ 124 от 23.09.2010 г.);

- об организации промежуточной аттестации студентов ФСПО (№7 от 26.01.12);

- о порядке перезачета дисциплин учебного плана, ранее изученных студентами в других учебных заведениях (№ 14 от 16.04.2012 г.);

- об итоговой государственной аттестации выпускников НГТТИ (№ 58 от 18.04.2012 г.);

- об итоговой аттестации выпускников НПО в НГТТИ (№7 от 26.02.12);

- о проведении итоговой государственной аттестации выпускников СПО (№ 8 от 12.03.12).

Оценка результатов промежуточной аттестации проходит на всех факультетах по двум показателям: успеваемость (абсолютная) и качество знаний. Полученные результаты представлены в таблице 5.1.3

Табл.5.1.3.

Результаты экзаменационных сессий в разрезе специальностей, профессий за 3 года

Специальность	2008-2009		2009-2010		2010-2011	
	Успев аемос ть	Качество знаний	Успев аемос ть	Качество знаний	Успевае мость	Качество знаний
080302.51 Коммерция (по отраслям)	98%	32%	99%	44%	99%	34%
260502.51Технология продукции общественного питания	94%	20,2%	96%	24%	96%	29%
100106.51 Организация обслуживания в общественном питании	н/о	н/о	100%	23%	100%	31%
260501.65 Технология продуктов общественного питания	81,3%	12,95%	92,85 %	12,8%	79,9%	37,65%
080401.65 Товароведение и экспертиза товаров	80,5%	29,6%	96,1%	31,75%	91,35%	39,45%
080507.65 Менеджмент организации	94,7%	26,5%	94,9%	35,9%	99%	44,9%
080111.65 Маркетинг	61,1%	0%	97,4%	28,9%	100%	49,0%
030602.65 Связи с общественностью	89,7%	31%	81,6%	30,6%	100%	40,9%
Среднее по институту	85,6	21,75	94,73	28,8	95,6	38,2

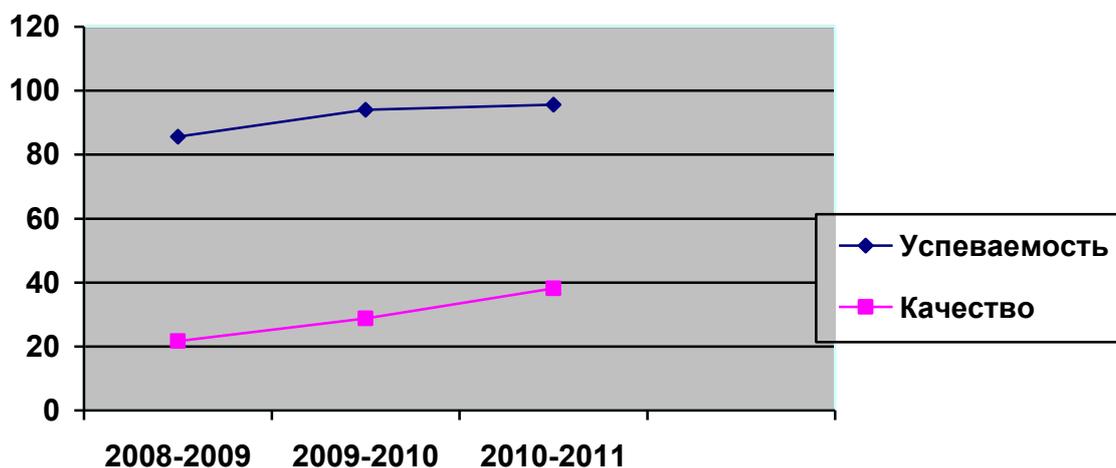


Рис.8 Результаты промежуточной аттестации по НГТТИ 2008-2011 гг.

Как видно из таблицы и графика, за последние три учебных года результаты промежуточной успеваемости (абсолютный показатель) обучающихся находятся на достаточно высоком уровне (в среднем 94-95%%). Как правило, выше показатели успеваемости по специальностям ВПО укрупненной группы «Экономика и управление», и ниже- по укрупненной группе «Технология продовольственных продуктов и потребительских товаров», что объясняется более сложными в изучении дисциплинами естественнонаучного и общепрофессионального цикла, присутствующими в инженерных специальностях.

Как показывает сравнительный анализ по качественным показателям промежуточной аттестации, практически по всем специальностям, реализуемым в вузе, имеется положительная динамика. В среднем качество знаний повысилось на 9%. Особо следует отметить высокие положительные результаты по ООП 080507.65 Менеджмент организации и 080111.65 Маркетинг, у которых качественные показатели составили практически 50% (45 и 49%% соответственно), при этом наглядно видно динамику увеличения качественных показателей по специальности 080111.65 Маркетинг.

При самообследовании проведена оценка качества подготовки студентов по аккредитуемым специальностям (направлениям подготовки). В процессе самообследования в НГТТИ проводилась диагностика остаточных знаний учащихся с целью выявления качества образовательной подготовки. Для диагностики использовались собственные электронные базы тестовых

материалов по дисциплинам всех циклов, кроме этого, для анализа использовались результаты проведения Интернет – экзамена (ФЭПО) и Интернет-тренажера (ЕХАМ). Полученные по факультетам результаты представлены в таблицах 5.1.4 и 5.1.5.

Табл 5.1.4.

Качество знаний студентов факультета СПО по результатам самообследования

Цикл дисциплин Специальность	080302.51 Коммерция (по отраслям)	260502.51 Технология продукции общественного питания	100106.51 Организация обслуживания в общественном питании	260807.01 Повар, кондитер	Ср. по СПО
Цикл общегуманитарных и социально-экономических дисциплин	72,9%	70,7%	68,8%	н/а	70,8%
Цикл общих математических и естественно-научных дисциплин	75,9%	69,9%	75%	н/а	73,6
Цикл общепрофессиональных дисциплин	72,2%	78,8%	63,8%	62,2%	69,25
Цикл специальных дисциплин	82,1%	74,2%	69,6%	61,7%	71,9

Табл.5.1.5.

Качество знаний студентов факультета ВПО по результатам самообследования

Цикл дисциплин Специальность	080507.65 Менеджмент организации	080111.65 Маркетинг	030602.65 Связи с общественностью	080401.65 Товароведение и экспертиза товаров	260501.65 Технология продуктов общественного питания	Ср. по ВПО
Цикл общегуманитарных и социально-экономических дисциплин	67,3%	68,4%	78,4%	65%	73%	70,42%
Цикл общих математических и естественнонаучных дисциплин	64,5%	62%	н/а	62%	69,6%	64,5%
Цикл общепрофессиональных дисциплин	64,9%	65,4%	63,1%	64%	67%	64,88%
Цикл специальных дисциплин	70%	65%	70%	66%	69%	68%

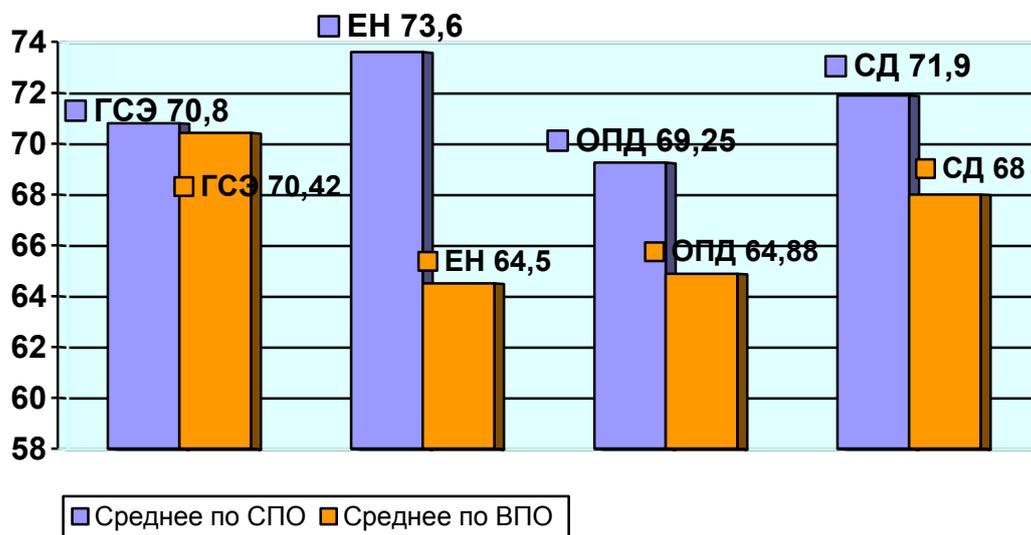


Рис.9 Результаты диагностики качества знаний студентов

Полученные данные приближены к показателю максимального освоения материалов дисциплин и располагаются в диапазоне от 62% до 70%, т.е. большинство студентов осваивают 100% дидактических единиц, что свидетельствует о достаточно хорошем уровне учебных достижений студентов НГТТИ.

Итоговая государственная аттестация (ИГА) выпускников проводится в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников вузов Российской Федерации, утверждённым приказом Минобрания России от 25.03 2003 г. №1155, Положением об итоговой государственной аттестации выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования в Российской Федерации, утвержденным Постановлением Госкомвуза России от 27.12.1995г. №10, и письмом Минобрания России «О рекомендациях по организации итоговой государственной аттестации выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования» от 10.07.1998г. №12-52-111 ин/12-23.

Программа ИГА выпускников по специальностям СПО является составной частью основной профессиональной программы и содержит все необходимые экзаменационные материалы по дисциплинам (тесты, производственные задачи и ситуации), выносимым на итоговую

государственную аттестацию. Формой проведения ИГА является междисциплинарный экзамен.

Табл. 5.1.6.

Результаты итоговых государственных аттестационных испытаний выпускников ФСПО за 2011 год

Специальность (направление)	Число выпускников	Итоговый междисциплинарный экзамен (выпускные квалификационные экзамены)							
		сдавало		отл. и хор.		удов.		неудов.	
		абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Коммерция (по отраслям)	161	161	100	119	73,3	43	26,7	0	0
Технология продукции общественного питания	123	123	100	80	65	43	35	0	0

По специальности 100106.51 Организация обслуживания в общественном питании и профессии 260807.01 Повар, кондитер выпуска не было.

Полученные результаты свидетельствуют о высоком уровне подготовки выпускников факультета среднего профессионального образования НГТТИ – отличные и хорошие оценки получили большинство аттестуемых (в ср. около 70 %).

Для проведения итоговой государственной аттестации по специальностям ВПО разработана программа, реализуемая в два этапа:

**1 этап** – комплексный государственный экзамен по специальностям. В соответствии с требованиями ГОС, учебного плана, учебных программ на государственный экзамен вынесены вопросы основных дисциплин общепрофессионального и цикла специальных дисциплин. Содержание программы комплексного государственного позволяет выявить уровень усвоения ООП. Результаты представлены в таблице 5.1.7.

Табл.5.1.7.

Результаты итогового государственного экзамена факультетов высшего профессионального образования за 2008-2011 гг. (ср.балл)

	2008	2009	2010	2011	2012
080111.65 Маркетинг	-	-	-	-	4,5
080507.65 Менеджмент организации	4,3	4,4	4,55	4,1	
080401.65 Товароведение и экспертиза товаров	4,2	3,9	4,1	4,5	
260501.65 Технология продуктов общественного питания	4	3,86	3,79	3,71	
030602.65 Связи с общественностью	-	-	-	-	4,4

## 2 этап – публичная защита дипломной работы (проекта)

Тематика дипломных работ (проектов) соответствует специальностям. Тематика выпускных квалификационных работ включает более 100 тем, которые обновляются ежегодно и утверждаются решением кафедры.

Руководителями дипломных работ (проектов) являются наиболее квалифицированные преподаватели НГТТИ, а также вузов города Набережные Челны. Рецензирование работ проводится преподавателями вузов города, а также высококвалифицированными специалистами предприятий и организаций города. На протяжении нескольких лет в НГТТИ обеспечивается публичность защиты работ. Кроме членов ГАК, на защите имеют возможность присутствовать студенты старших курсов, преподаватели НГТТИ, руководители дипломных проектов, представители работодателей. В помощь студентам в подготовке дипломных проектов (работ) в институте выпущены методические указания, разработанные на основе требований ГОС и рекомендаций УМО вузов России по образованию в различных областях.

В целом, по заключениям ГАК, выпускные квалификационные работы выполняются на достаточно высоком уровне (Таблица 5.1.8.)

Таблица 5.1.8.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ выпускников факультетов высшего профессионального образования за 2008-2011 гг.(ср.балл)

	2008	2009	2010	2011	2012
080111.65 Маркетинг					4,15
080507.65 Менеджмент организации	4,1	4,1	4,1	4,2	
080401.65 Товароведение и экспертиза товаров	4,3	4	4,3	4,1	
260501.65 Технология продуктов общественного питания	3,95	3,96	4,2	4	

По специальности 030602.65 Связи с общественностью защита выпускных квалификационных работ предстоит в июле 2012 год.

Результаты государственных междисциплинарных экзаменов, проводимых по всем специальностям, результаты защиты дипломных работ свидетельствуют в целом о готовности и возможности студентов-выпускников

связывать теоретический материал с практикой его применения и достаточном уровне сформированных компетенций.

### 5.1.3 Востребованность выпускников, их профессиональное продвижение

Востребованность выпускников на рынке труда является одной из важнейших характеристик эффективности работы коллектива института и позволяет судить о качестве подготовки специалистов.

В целях содействия повышению качества подготовки выпускаемых специалистов, обеспечения взаимосвязи между практической подготовкой студентов и дальнейшим трудоустройством выпускников в институте создан отдел производственной практики и трудоустройства.

Основными направлениями деятельности отдела являются:

1. Обеспечение взаимодействия выпускников института и предприятий – работодателей, содействие трудоустройству выпускников.
2. Заключение договоров с предприятиями - работодателями на подготовку кадров, прохождение практики обучающихся и дальнейшее трудоустройство.
3. Взаимодействие с Управлением потребительского рынка и услуг Исполнительного комитета города Набережные Челны.
4. Информирование студентов и выпускников о состоянии, тенденциях рынка труда и потребностях работодателей в сфере торговли и общественного питания с целью содействия их трудоустройству.
5. Взаимодействие с городским Центром занятости населения по обмену информацией об имеющихся вакансиях, участие в «Ярмарках вакансий».
6. Сотрудничество с предприятиями-заказчиками кадров по вопросам организации производственной практики и трудоустройству выпускников.
7. Организация проведения презентаций предприятий-работодателей в институте.
8. Проведение мониторинга трудоустройства и занятости выпускников института.

В течение 40 лет НГТТИ осуществляет подготовку квалифицированных кадров для предприятий торговли, общественного питания и сервиса города Набережные Челны и Республики Татарстан. Все эти годы в институте реализуется практико-ориентированная направленность обучения через социальное партнерство с базовыми предприятиями, главной задачей которого является комплексное решение проблем, связанных с формированием специалиста.

Предприятия-работодатели классифицированы с точки зрения потребности в выпускниках, и выделена приоритетная группа, на которую нацелена подготовка специалистов в институте (56 предприятий торговли и общественного питания).

Из общего количества предприятий 10 являются базовыми:

- ООО ТД «Челны - Хлеб», магазины № 2, №22, №28
- ООО «Содексo ЕвроАзия», столовая Автомобильного завода ОАО «КАМАЗ»
- ООО «Дольче Вита» (4 ресторана)
- Комбинат питания ИНЭКА
- ООО «Деловой Центр»
- ООО «Интерресторанс», кафе «Гин-но-таки»
- ООО Ресторан «Искушение»
- ИП Муртазин Р.Ф., кафе «Чикаго»
- ООО «Бахетле-1» (2 супермаркета)
- ЗАО «КАМАЗжилбыт» (клиника-санаторий «Набережные Челны»)

Среди работодателей – партнеров института такие крупные предприятия торговли и общественного питания, как ООО «Лента», ООО ТД «Камснаб», ЗАО «Челны-хлеб», ЗАО «Детские товары», ООО «Круглый стол», ООО «Оптовик», ООО «Дуслык» и многие другие.

Для укрепления связей с предприятиями–работодателями и профориентации студентов выпускных групп в институте стало традицией проводить встречи -презентации.

Так, за последние 3 года проведены презентации таких крупных компаний, как ООО «Круглый стол», ООО «Ресторан Искушение», ООО «ТД Челны-Хлеб», ООО «Оптовик» гипермаркет «Эссен», ООО «Лента».

Для дальнейшего укрепления деловых связей и решения кадровой проблемы в городе 20 апреля 2012 года состоялось открытие совместного учебного центра НГТТИ и торгового холдинга «Челны-хлеб» и подписание двустороннего документа о сотрудничестве. Этот центр ориентируется не только на подготовку студентов к реальным условиям производства, но и планирует осуществлять задачи повышения квалификации работников ООО ТД «Челны-хлеб».

Одним из этапов сотрудничества с ООО ТД «Челны-хлеб» явилось современное оснащение кабинета торгового оборудования. Во внушительном списке значатся кассовые боксы с двумя разными решениями установки кассовых терминалов, весы самообслуживания и стандартные весы, «Горячий стол», холодильный шкаф и металлические стеллажи для обучения принципам мерчандайзинга, кроме того, персональные компьютеры с установленным программным обеспечением. В дальнейшем в учебном центре планируется обучать студентов по эффективной дуальной системе, при которой акцент делается непосредственно на практику.

Торжественное открытие совместного учебного центра НГТТИ и холдинга ООО ТД «Челны-хлеб» – лишь первый шаг на пути к эффективному и взаимовыгодному сотрудничеству между двумя организациями.

Символично, что в нынешнем году обе компании отмечают свое 40-летие.

Отношения с предприятиями - работодателями строятся на договорной основе. Институт заключает долгосрочные договоры на подготовку квалифицированных специалистов, на основе которых получает ежегодные заявки от работодателей и проводит работу с выпускниками по их трудоустройству. Помощь в трудоустройстве выпускников оказывает отдел производственной практики и трудоустройства. Количество заявок от работодателей превышает количество выпускников (Таблица 5.1.9.).

## Сведения о количестве выпускников и заявок на их трудоустройство

Наименование	2009	2010	2011	2012*
Выпуск / трудоустройство	270	386	382	299
Количество заявок (специалистов)	300	240	438	433

\* - прогноз

Кроме того, в отдел практики и трудоустройства поступают заявки от многих предприятий торговли и общественного питания, не охваченных договорами на выпускников института, которые обрабатываются и заносятся в книгу регистрации заявок. Задача отдела - довести информацию о появившихся вакансиях до студентов - будущих молодых специалистов. Эта задача решается путем объявления о появившихся вакансиях в выпускных группах, размещением информации на стенде «Имеется вакансия», а также в разделе «Трудоустройство» на сайте НГТТИ.

Многие студенты проходят все виды практики на одном и том же предприятии, обучаясь на разных уровнях (НПО, СПО, ВПО). Зарекомендовав себя положительно во время прохождения практики, около 60 % остаются работать в тех же коллективах.

Ежегодно в институте проводится распределение выпускников по предприятиям и организациям города Набережные Челны и Республики Татарстан. Постоянная связь с работодателями в значительной мере упрощает решение задачи трудоустройства выпускников.

Ежегодно отделом практики и трудоустройства проводится мониторинг трудоустройства и занятости выпускников института всех ступеней обучения.

Результаты мониторинга показывают, что выпускники института востребованы на рынке труда (Таблица 5.1.10.).

Высокий показатель трудоустройства достигается за счет заметного увеличения числа предприятий торговли и общественного питания, вводом в

действие новых гипермаркетов, торговых центров, ресторанов, кафе, развлекательных центров.

Так, в городе на сегодняшний день насчитывается более 1100 стационарных предприятий торговли и более 300 предприятий общественного питания.

Табл. 5.1.10.

**Информация о трудоустройстве и занятости выпускников 2006 -2011 года**

Учебный год	Кол-во выпускников	Трудоустроены		Обучение в вузах		Служба в ВС	Декрет. отпуск	Не работают	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	Кол-во	Кол-во	%
2005/2006	340	227	66,8	67	19,7	4	14	28	8,2
2006/2007	302	214	70,7	51	18,2	2	6	23	6,7
2007/2008	530	193	36,2	309	58,5	9	7	12	2,3
2008/2009	270	143	53,8	110	40,7	11	6	-	-
2009/2010	386	233	60,4	109	28,2	28	16	-	
2010/2011	382	270	70,6	63	16,5	33	16		
<b>ИТОГО</b>	<b>2210</b>	<b>1252</b>	<b>60</b>	<b>709</b>	<b>32,1</b>	<b>91</b>	<b>65</b>	<b>63</b>	<b>2,8</b>

Как показывают данные таблицы, выпуск специалистов по дневной форме обучения составил за последние 6 лет 2210 человек. 60 % выпускников трудоустроены сразу после окончания учебного заведения в соответствии с заявками, полученными от работодателей, или в форме свободного трудоустройства.

32 % выпускников продолжают свое образование, поступая в ВУЗы на очную форму обучения (около 70 % продолжают обучение в НГТТИ); часть выпускников НПО продолжают обучаться на факультете СПО института; 4 % выпускников проходят службу в ВС РФ, отслужившие в армии трудоустраиваются по профессиям и специальностям, полученными в институте; около 3% выпускниц находятся в отпуске по уходу за ребенком.

Таким образом, общий показатель трудоустройства и занятости выпускников составляет за период 2006-2011гг. 97,2 %, что является высоким показателем востребованности выпускников НГТТИ на рынке труда.

Показатели востребованности выпускников НГТТИ (в процентах от общего количества выпускников) представлены в таблице 5.1.11.

Табл. 5.1.11.

Показатели востребованности выпускников НГТТИ  
(в процентах от общего количества выпускников)

Год	Процент выпускников, направленных на работу	Процент заявок на подготовку от количества выпускников	Процент выпускников, работающих в регионе
2006	66,8	100	100
2007	70,7	100	100
2008	36,2	100	100
2009	53,8	100	100
2010	60,4	100	100
2011	70,6	100	100

Сформированные профессиональные и общие компетенции выпускников НГТТИ способствуют их достаточно быстрому и эффективному профессиональному росту. Отделом практики и трудоустройства проводится работа по выявлению выпускников, работающих на руководящих должностях, и отслеживанию их профессионального роста:

- по результатам мониторинга ежегодно после выпуска устраиваются на руководящие должности 8- 10% выпускников;
- сформирована база данных о выпускниках, работающих на руководящих должностях, и список размещен на стенде «Трудоустройство»;
- фотографии выпускников, добившихся высоких результатов в карьерном росте, размещаются на стенде «Звезды НГТТИ».

По мнению многих работодателей, именно выпускники НГТТИ являются претендентами на повышение в должности. Так, в ООО «Лента» из 26 работающих выпускников 11 занимают руководящие должности; в ресторане «Искушение» из 11 выпускников – 6 руководителей.

#### 5.1.4 Отзывы потребителей специалистов

Оценка уровня подготовки специалистов отражена в многочисленных отзывах и благодарственных письмах, направленных в адрес института. В отзывах отмечается высокий уровень профессиональной подготовки, служащий надежной основой для дальнейшего профессионального роста выпускников и соответствие их современным требованиям. Предприятия-работодатели выражают желание поддерживать тесные отношения с институтом.

Например, ЗАО «КАМАЗжилбыт»: «Выражаем искреннюю благодарность НГТТИ за сотрудничество в организации летнего оздоровительного отдыха детей и граждан города и РТ. Хочется выразить надежду и уверенность в том, что сложившиеся между нашими организациями не только деловые, но и дружеские отношения станут залогом дальнейшего сотрудничества и плодотворной работы».

ООО «Дольче Вита»: «Выпускники Вашего ВУЗа обладают такими важными качествами, как ответственность, трудолюбие, инициативность. Молодые специалисты имеют желание учиться и развиваться в сфере обслуживания, а эти факторы важны для работы и повышения конкурентоспособности организации».

«ООО «Содексo ЕвроАзия»: «Выражает искреннюю признательность Набережнoчелнинскому торгово-технологическому институту за плодотворное сотрудничество в 2011-2012 учебном году. Благодарит за высокое качество подготовки студентов, проходящих производственную практику, а также неоценимую помощь, оказанную педагогами института в проведении аттестации, отличную теоретическую подготовку поваров во время аттестации. Компания искренне поздравляет НГТТИ с 40-летием и желает успешного развития и процветания!»

ООО «Эльдорадо»: «Торговая компания ООО «Эльдорадо» выражает Вам признательность за подготовку квалифицированных специалистов, которые соответствуют требованиям и пожеланиям современного работодателя.

Выпускники Вашего ВУЗа добросовестны и ответственны, коммуникабельны и уверены в своих силах. Молодые специалисты имеют желание учиться, работать и развиваться в сфере торговли, реализуют полученные за период обучения и практики знания, умения и навыки.

На протяжении нескольких лет наблюдается положительная тенденция профессионального роста выпускников НГТТИ от продавца, кассира-операциониста до директора магазина, директора по продажам, менеджера по логистике.

Благодарим педагогический коллектив за благородный труд и искренне надеемся на дальнейшее сотрудничество. Спасибо за Ваших выпускников, которые способствуют процветанию и повышению конкурентоспособности нашей организации в сфере обслуживания населения.

Поздравляем с 40-летием Вашего учебного заведения и желаем успехов и уверенности в завтрашнем дне».

Из отзывов следует, что работодатели отмечают высокое качество подготовки выпускников института, их быструю адаптивность к рабочему ритму.

За весь период существования учебного заведения претензий на выпускников со стороны работодателей не поступало.

О востребованности выпускников института свидетельствуют и данные ГКУ «Центр занятости населения г.Набережные Челны», согласно которым выпускники НГТТИ не стоят на учете в качестве безработных граждан.

## 5.2. Условия, определяющие качество подготовки специалистов

### 5.2.1. Кадры

Учебно-образовательный процесс в НГТТИ осуществляют квалифицированные научно-педагогические кадры, обеспечивающие подготовку специалистов в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Анализ кадрового потенциала за последние 6 лет позволяет сделать вывод о том, что качественный состав профессорско-

преподавательского состава достаточно высок и соответствует лицензионным требованиям.

Табл. 5.2.1.

Динамика изменения профессорско-преподавательского состава  
в период с 2006 по 2011г.г.

(из числа штатных сотрудников и внутренних совместителей)

Показатели	2006	2007	2008	2009	2010	2011
1. Число штатных преподавателей	28	34	46	54	46	46
1.1. в т.ч. докторов наук, профессоров	-	1	1	1	1	3
1.2. кандидатов наук, доцентов	14	15	18	22	27	33
1.3. всего преподавателей со степенями и званиями	14	16	19	23	28	36
2. Доля преподавателей со степенями и званиями, %	50	47,1	41,3	42,6	61	78,3
3. Доля докторов наук, профессоров, %	0	2,9	2,2	1,6	2,2	6,5
4. Средний возраст преподавателей:						
доктора наук, профессора	-	54	55	56	57	56
кандидаты наук, доценты	47	46	48	46	47	49
преподаватели без степени	31	35	36	36	35	35

По состоянию на 01.04.2012г., в НГТТИ работают на ступени ВПО 46 штатных преподавателей и внутренних совместителей, из них 33 с учеными степенями и званиями (72%). С учетом внешних совместителей (без учета почасовиков), число преподавателей составляет 71чел., из них 57 чел. (80%) – с учеными степенями и званиями. Докторов наук - 11 чел.(15,5%). На ФСПО 34 штатных преподавателя и внутренних совместителей и 10 мастеров производственного обучения, из них 1 с ученой степенью и званием (2,9%). С учетом внешних совместителей (без учета почасовиков), число преподавателей составляет 37 чел., из них 1 чел. (2,7%) – с ученой степенью и званием.

В НГТТИ работают 6 заслуженных и почетных работников РФ и РТ, в т.ч. 3 Заслуженных и почетных работников высшей школы РФ.

Газизов И.Г.- почетный работник ВПО РФ; Файзуллина А.Г. - почетный работник ВПО РФ; Исавнин А.Г. - почетный работник ВПО РФ; Суворов В.С. – почетный работник НПО РФ; Иванова Л.А. - почетный работник НПО РТ; Мустакимова А.А. – заслуженный врач РТ.

К педагогической работе и участию в государственных аттестационных комиссиях привлекаются ведущие преподаватели крупнейших вузов Российской Федерации и Республики Татарстан, руководители и ведущие специалисты крупнейших предприятий города Набережные Челны:

- Ефимов Анатолий Дмитриевич, доктор экономических наук, профессор кафедры «Менеджмента ресторанного и гостиничного бизнеса» НОУ ВПО «Российская международная академия туризма» (г. Москва), вице-президент Ассоциации кулинаров Российской Федерации;

- Мустакимова Аниса Анисовна, главный врач филиала Федерального бюджетного учреждения здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в РТ в г. Набережные Челны»;

-Неретина Евгения Алексеевна, доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой маркетинга ГБОУ ВПО «Мордовский государственный университет имени Н.П. Огорева»;

-Кулиш Сергей Михайлович, кандидат экономических наук, директор ООО «Трансторгсервис»;

-Завадский Владимир Васильевич, кандидат технических наук, профессор, заведующий кафедрой экономики и менеджмента Камской государственной инженерно-экономической академии;

-Дулов Михаил Иванович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор, декан технологического факультета Самарской государственной сельскохозяйственной академии, заведующий кафедрой технологии производства и экспертизы продуктов из растительного сырья;

-Исрафилов Ирек Хуснемарданович, доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой высокоэнергетической и пищевой инженерии Камской государственной инженерно-экономической Академии;

-Родина Тамара Григорьевна, доктор технических наук, профессор кафедры товароведения и товарной экспертизы Российской экономической академии имени Г.В. Плеханова, г.Москва

-Соколова Анна Борисовна, доцент кафедры менеджмента Набережночелнинского филиала Казанского (Приволжского) федерального университета;

-Хазиева Лилия Файзухаковна, заведующая производством ОАО «Челны-хлеб» г. Набережные Челны;

- Хаертдинов Равиль Анварович, доктор биологических наук, профессор Казанской академии ветеринарной медицины им. Н.Э.Баумана

Ректор, проректора (за исключением проректора по воспитательной работе), начальник учебно-методического отдела, деканы факультетов и заведующие кафедрами имеют ученые степени.

На факультете среднего профессионального образования работают 45 единиц педагогического состава (36 преподавателей, 9 мастеров производственного обучения). Из числа преподавателей 23 – штатные, 11 – внутренние совместители из числа административно-управленческого персонала, 2 – внешние совместители.

Анализ качественного состава показал, что в целом на факультете СПО 33,3% (15 чел.) преподавателей имеют высшую квалификационную категорию, 31,1% (14 чел.) – первую, 13,3% (6 чел.) вторую квалификационную категорию.

Анализ возрастной структуры преподавательского состава показал, что средний возраст педагогических работников факультета СПО составляет 43 года.

71,4% преподавателей ВПО и 93% преподавателей СПО всего преподавательского состава имеют базовое образование, что полностью соответствует требованиям к кадровому обеспечению учебного процесса, содержанию подготовки специалистов, осуществляемой в институте по всем блокам дисциплин и отвечающей целям, задачам и направлениям образовательной деятельности учебного заведения.

Важную роль в развитии НГТТИ играет уровень педагогического профессионализма преподавателей. Формирование инновационной образовательной среды института требует реализации принципов разносторонности (многоплановости) и непрерывности процесса повышения квалификации преподавателей.

Способности и квалификация преподавателей и сотрудников развиваются путем системной подготовки и переподготовки по различным уровням квалификации: стажировок; краткосрочного повышения квалификации; профессиональной переподготовки с выдачей документов государственного образца, а также внедрения научных знаний в учебный и научный процессы.

Руководство вуза определяет и выполняет запросы по обучению всех категорий работников, деятельность которых влияет на качество подготовки специалистов. Обучение носит плановый характер и охватывает весь вовлеченный персонал вуза – от высшего руководства до рядовых преподавателей.

Для оценки профессионализма преподавателей существуют следующие критерии:

- учебно-методическая работа – качество чтения лекций и проведения семинарских и практических занятий (оценка осуществляется посредством взаимопосещения занятий преподавателями, посещения занятий заведующим кафедрой); использование активных методов обучения (деловые игры, модульное обучение, применение рейтинговой системы оценки знаний студентов и другие); использование тестовой методики в образовательном процессе; разнообразие форм и методов руководства самостоятельной работой студентов; написание методических и учебных пособий (количество предусматривается в индивидуальных планах преподавателей);
- научная работа – научные публикации, участие в конференциях и руководство научно- исследовательской работой аспирантов, студентов;
- воспитательная работа – работа со студентами, выполнение обязанностей куратора;
- повышение квалификации (обязательно для каждого преподавателя) – не реже одного раза в пять лет.

За период с 2006 по 2011г.г. 42 преподавателя ступени ВПО и 29 преподавателей СПО вуза прошли обучение и повысили свою квалификацию.

Пять преподавателей прошли стажировку в ведущих организациях Республики Татарстан.

Преподаватели вуза участвуют в различных профессиональных конкурсах. С 2008 по 2011г.г. двадцать шесть преподавателей факультетов менеджмента, технологии и торгового дела, среднего профессионального образования приняли участие в российских и региональных конкурсах.

Арсланова Светлана Кирилловна -участие в конкурсе, диплом лауреата Всероссийской выставки Российской академии естествознания «Золотой фонд отечественной науки» в номинации «Лучшее учебно-методическое издание в отрасли», 2011.

Фаттахова Альфия Руслановна - III Республиканский конкурс инновационных научно- технических проектов учащихся образовательных учреждений Республики Татарстан «Перспектива», Диплом «За эффективную подготовку участника», 2008.

Худакова Лариса Владимировна - III Республиканский конкурс инновационных научно- технических проектов учащихся образовательных учреждений Республики Татарстан «Перспектива», Диплом «За эффективную подготовку участника», 2008.

Газизуллина Татьяна Олеговна - Республиканский конкурс «Педагогический Олимп 2010», Диплом I степени, 2010.

Газизуллина Татьяна Олеговна - II Всероссийский конкурс научных работ «Перспектива», Диплом «За лучшую подготовку участника», 2010.

Способности сотрудников и преподавателей развиваются путём их творческого участия в проведении тематических мастер-классов по теории и методике профессионального образования в рамках научно-методических семинаров НГТТИ, круглых столов, участия в разработке учебных программ обучения для слушателей факультета дополнительного образования, в применении инновационных образовательных технологий на практике.

Эффективность различных форм повышения квалификации преподавателей и сотрудников анализируется через отчеты преподавателей и сотрудников, прошедших обучение, заслушивания и утверждения отчетов

преподавателей о стажировке на заседании кафедры, получения отзывов руководителей структурных подразделений вуза.

В институте уделяется большое внимание формированию и реализации кадровой политики, основанной на развитии и совершенствовании деятельности научно-педагогического и административного состава и позволяющей на должном уровне выполнять свои базовые функции и вести конкурентную борьбу на инновационном рынке.

Администрация вуза уделяет внимание моральному и материальному стимулированию сотрудников согласно Положению о доплатах и надбавках сотрудникам института.

В вузе ведется работа с кадровым резервом. Определен круг лиц, состоящих в резерве для выдвижения на руководящие должности: деканов факультетов, проректоров, заведующих кафедр НГТТИ.

Важным направлением развития кадрового потенциала является его диверсификация за счет использования опыта преподавателей старшего поколения, поиск и привлечение в институт для работы сторонних ученых и специалистов-производственников.

### 5.2.2. Научно-методическая деятельность

Научно-исследовательская работа в НГТТИ организуется в соответствии с законами «О науке и государственно-технической политике», «Об образовании», «О высшем и послевузовском образовании», Положением о вузе, решениями ученого совета, приказами ректора института. В соответствии с руководящими документами институт осуществляет фундаментальные, прикладные, поисковые научно-методические исследования по научным направлениям: экономика и управление народным хозяйством, юридические науки и др.

Научно-исследовательские, проектно-изыскательские и внедренческие работы, проводимые в институте, организуются Научно-исследовательским отделом (НИО), работа которого регламентируется Уставом института и действующими документами, определяющими порядок организации

проведения научной работы в образовательном учреждении. Основная задача в работе НИО заключается в обеспечении необходимых условий для получения новых фундаментальных и прикладных научных знаний, привлечении всех ученых вуза к выполнению основных задач научной деятельности института.

Научная деятельность института строится на следующих принципах:

- сохранение и развитие научных школ института;
- обеспечение органичной связи научных исследований и учебного процесса;
- поддержка и стимулирование в установленной сфере деятельности фундаментальных, прикладных исследований, научных разработок по приоритетным направлениям развития науки;
- формирование и выполнение совместно с другими институтами и научными организациями научных программ по направлениям, обеспечивающим ускоренное социально-экономическое развитие страны;
- содействие развитию международного научного сотрудничества.

Институт осуществляет проведение в установленной сфере деятельности фундаментальных и прикладных научных исследований, а также экспериментальных разработок по всем направлениям.

В области научной деятельности институт:

- ежегодно разрабатывает перспективные направления научных исследований, а также тематические планы научных работ;
- обеспечивает выполнение планов научно-исследовательских работ, необходимый теоретический уровень, качество и практическую направленность проводимых исследований;
- принимает активное участие в хозяйственно-договорной деятельности, федеральных целевых программах, конкурсах грантов (лотов), которые проводятся в рамках реализации государственных и коммерческих программ и деятельности соответствующих фондов;
- создает временные творческие коллективы (состоящие из штатных работников, студентов, аспирантов и т.д.), в том числе с привлечением на основе гражданско-правовых договоров специалистов из других институтов.

При необходимости привлекает в качестве соисполнителей другие организации;

- обеспечивает интеграцию научной и образовательной деятельности;
- выполняет заказы на научные исследования и разработки для юридических и физических лиц на основе гражданско-правовых договоров;
- распространяет новейшие достижения науки, издает научную, учебную, методическую и справочную литературу и осуществляет выпуск научных периодических изданий, в том числе содержащих результаты научной деятельности института;
- поддерживает и развивает свою научно-исследовательскую, информационно-вычислительную и материально-техническую базу.

Финансовое обеспечение научной деятельности осуществляется за счет средств бюджетов различных уровней, грантов и иных разрешенных законодательством Российской Федерации источников.

Помимо Устава, научная деятельность НГТТИ регулируется также следующими положениями:

- об организации НИР и НИРС НГТТИ;
- о научно-методическом совете института;
- о студенческом научном обществе;
- о хоздоговорной научно-исследовательской деятельности;
- о финансировании диссертационных исследований.

#### *Планирование и организация научно-методической работы*

В планировании и организации научной деятельности в институте задействованы научно-исследовательский отдел, все кафедры, цикловые методические комиссии (ЦМК) факультета СПО.

Научно-исследовательская деятельность профессорско-преподавательского состава направлена на достижение основной цели - подготовка специалистов, обладающих современной квалификацией в сфере индустрии услуг, торговли и общественного питания.

Росту научного потенциала содействует неуклонное увеличение удельного веса штатных преподавателей.

Основные научные направления в институте:

- Анализ, экология, контроль качества и безопасность продуктов питания – Юсупова А.А., Смирнова А.В., Газизов И.Г., Тазмеев Б.Х.

-Теория и технология управления качеством профессионального образования – Суворов В.С., Лобашова С.М., Лихашерстная Ю.О.

-История высшего образования и психологической науки в России – Батыршина А.Р., Руднева Я.Б.

-Социальная модернизация общества как фактор изменения качества жизни - Арсланова С.К., Иванова С.Л.

-Особенности российской практики управления персоналом -Дырин С.П., Егорова Н.Д.

-Научно-методические аспекты инновационного развития предприятий общественного питания – Строкова О.Г.

-Утилизация отходов пищевой промышленности – Тазмеев Б.Х, Строкова О.Г.

-Финансовые аспекты управления собственностью – Карнач Г.К, Табольская В.В.

-Проблемы стратегического развития предприятий – Мандрикова Н.В.

-Качество и безопасность продовольственного сырья – Тетеркин А.Л.

В целях создания организационно-материальных условий научной деятельности в настоящее время в институте создано 7 учебно-научных лабораторий:

- технологии продукции;
- технологии продуктов общественного питания;
- контроля качества сырья продуктов и продукции;
- товароведения непродовольственных товаров;
- аналитической, физической и коллоидной химии;
- неорганической и органической химии;
- физики, электротехники и электроники.

В ближайшее время планируется открытие лаборатории маркетинговых исследований и межкафедральной лаборатории экспертизы продуктов питания, которые могут быть задействованы в хоздоговорной НИР.

В 2006-2012 гг. велась работа по подготовке кандидатских и докторских диссертаций. В течение данного периода защищены 2 докторских и 14 кандидатских диссертаций. На сегодняшний день подготовка аспирантов, соискателей и докторантов осуществляется по 17 направлениям. В процессе работы над кандидатскими диссертациями задействованы 19 человек, 8 преподавателей работают над докторскими диссертациями. Эффективность работы над диссертациями, безусловно, повысит принятое в 2012 году положение о финансировании диссертационных исследований, предполагающее взаимные обязательства института и преподавателя, работающего над диссертационным исследованием.

За последние шесть лет на развитие науки направлено 2822,9 тыс. руб., из них 1547,9 тыс. руб. в 2010-11 гг. Таким образом, можно констатировать положительную динамику финансирования научно-исследовательской деятельности (Таблица 5.2.2.).

Табл. 5.2.2.

Сведения о финансировании научно-исследовательских работ (тыс. руб.)

Год	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Сумма финансирования	334,0	372,0	348,0	221,0	1050,3	497,6

За последние шесть лет преподавателями института издано 16 монографий и опубликовано 843 тезиса докладов на конференциях, научных статей, в т.ч. 72 статьи в изданиях ВАК (Таблица 5.2.3.).

Табл. 5.2.3.

Сведения о монографиях и научных изданиях

Наименование	Количество						
	2006	2007	2008	2009	2010	2011	
Монографии	4	1	2	3	3	3	
Статьи в изданиях ВАК	7	9	12	14	11	19	
Научные статьи, тезисы	37	94	149	168	178	195	

Если говорить о публикации научных статей и тезисов, то наблюдается тенденция устойчивого роста их количества. В 2011 году количество ваковских статей по сравнению с 2006 г. возросло в 2,7 и составило 19. Мы полагаем, что нормой должно стать 1-2 ваковских статьи в год на каждого штатного преподавателя.

Начиная с 2009 г., в институте осуществляется выпуск периодического научного издания «Вестник торгово-технологического института». Всего на начало мая 2012 года издано 5 номеров указанного научного журнала, готовится к печати 6-й номер, посвященный 40-летию НГТТИ.

Большое значение в институте уделяется проведению конференций. За период с 2006 по 2012 гг. было проведено 6 Всероссийских научно-практических конференций «Актуальные проблемы качества и конкурентоспособности товаров и услуг», участие в которых приняло более 400 ученых из различных регионов России. Особенно крупной была конференция, проведенная в марте 2012 года, в которой приняло участие 97 авторов из 20 городов России.

Неотъемлемой частью учебной и научной работы в институте является НИРС, в которой ежегодно принимают участие более 400 студентов очной формы обучения. Студенческое научное общество (СНО), Совет СНО НГТТИ созданы в целях профессионального самоопределения студентов, развития их творческого потенциала и индивидуального стимулирования в процессе обучения их научно-исследовательской деятельности.

Основными формами НИРС являются:

- подготовка рефератов с обзором новых научных результатов;
- участие в конкурсах НИР, которые проводятся ежегодно в вузе, других вузах на федеральном, республиканском и региональном уровне;
- участие в ежегодной научной конференции студентов и аспирантов НГТТИ;
- занятия в кружках и проблемных группах;
- проведение олимпиад;
- участие в городских, региональных и федеральных научных конференциях.

Общее количество студентов, принимающих участие в НИРС, составляет более 400 человек. Опубликовано тезисов в сборниках студенческих научно-практических конференций: в 2006 – 15, 2007 – 88, 2008 – 107, 2009 – 148, 2010 – 201, 2011 - 246. Налицо устойчивый рост количества студенческих публикаций в течение отчетного периода.

Наиболее значимые мероприятия, в которых принимали участие студенты института за отчетный период:

- XVIII Международная научная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов» (г. Москва);
- XI Чемпионат России по кулинарии и сервису «Студенческий пир» (2 место);
- Всероссийский командный чемпионат по поварскому искусству (г.Москва);
- Международный кулинарный салон «Евразия» (г.Екатеринбург);
- Всероссийская научно-практическая конференция «Развитие экологического содержания научно-исследовательских работ в школе и вузе» – диплом 1-й степени;
- XIV региональная студенческая научно-практическая конференция «Студенческий научно-практический потенциал в начале XXI века»;
- Городской конкурс по английскому языку (1-е место);
- III межвузовская студенческая научно-практическая конференция «Вызовы XXI века: на пути к внедрению новых образовательных стандартов» (Набережные Челны, НГПИ).

С 2007 года в институте проводится ежегодная Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Студенчество в науке - инновационный потенциал будущего». В период с 2007 по 2012 гг. было проведено 5 студенческих конференций, которые стали заметным явлением в научной жизни не только института, но и города Набережные Челны в целом. V Всероссийская студенческая научно-практическая конференция, проведенная НГТТИ в марте 2012 года, стала самым полномасштабным научным мероприятием за последние годы. В конференции приняли участие 377 авторов из 41 города. Всего было представлено 78 высших и средних профессиональных учебных заведений. Среди участников конференций -

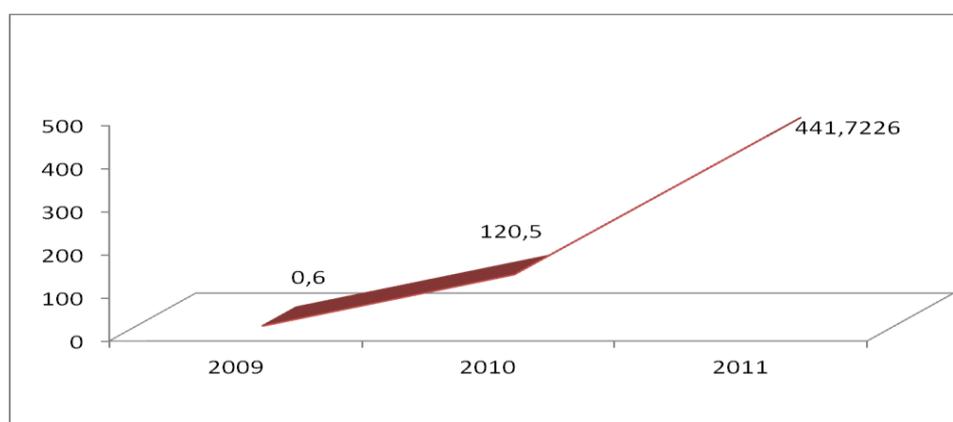
студенты Самарского государственного технического университета, Саратовского аграрного университета, Нижегородской государственной сельскохозяйственной академии, Старооскольского технологического института, Новосибирского государственного технического университета, Вятского государственного гуманитарного университета, Башкирского государственного университета, Ижевского государственного технического университета им. М.Т. Калашникова, Удмуртского государственного университета, студенты из вузов Республики Беларусь (г.Минск, г.Могилев),

Определенную работу институт проводит по привлечению к научной работе одаренных старшеклассников (это одновременно является и действенной формой профессиональной ориентации учащихся школ). Для учащихся профильных классов проводятся предметные олимпиады. Старшеклассники ряда школ города, региона, представители НОУ (научное общество учащихся) выступают с докладами на научно-практических конференциях, проводимых в НГТТИ. Налажены устойчивые контакты с городским научным обществом учащихся и регулярно проводятся семинары «Введение в науку» для талантливых школьников.

*Состояние хоздоговорной и грантовой работы в НГТТИ за 2006- 2011 гг.*

НГТТИ располагает квалифицированными преподавательскими кадрами, активно занимающимися хоздоговорной научно-исследовательской деятельностью.

В 2011 году заключено 12 договоров на общую сумму почти 700 тыс. руб., однако выполнено 10 на сумму 442 тыс. руб. По сравнению с 2010 годом рост привлеченных денег увеличился в 3,5 раза (см. рис. 9).



*Рис. 9. Динамика развития ХНИР в НГТТИ*

Привлечение хоздоговорных средств в расчете на одного преподавателя в разрезе кафедр следующее:

-кафедра гуманитарных и социальных дисциплин – 27 тыс. руб. (внешних),

кафедра менеджмента и маркетинга – 17,3 тыс. руб.

кафедра товарного консалтинга и экономики – 4,6 тыс. руб.

кафедра технологий продуктов питания – 2,8 тыс.

Вклад кафедр по объемам привлеченных средств по хоздоговорам представлен на рис. 10., а по количеству заключенных договоров – на рис. 11.

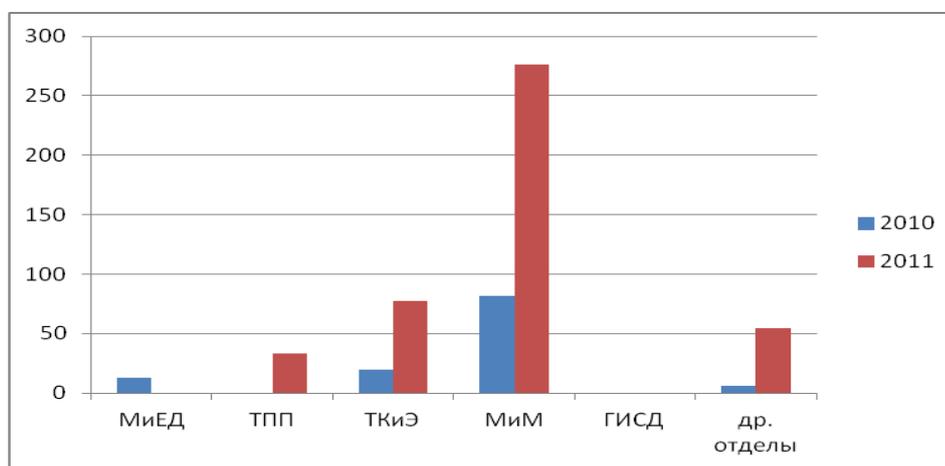


Рис. 10. Объемы привлечения ХНИР в разрезе кафедр

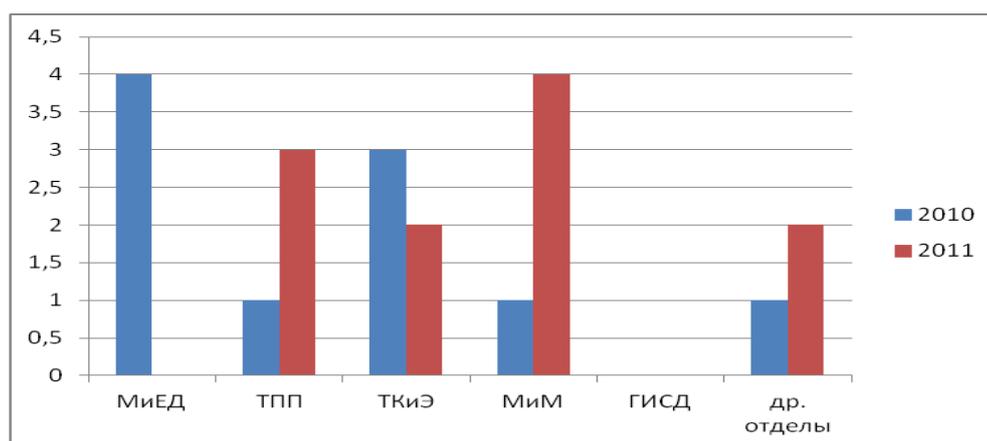


Рис.11. Количество заключенных договоров по ХНИР в разрезе кафедр

Подробная информация о ХНИР представлена в таблице 5.2.4.

Табл.5.2.4

Информация о выполнении хоздоговорных НИР, проведенных в 2007-2011 гг.

№ п/п	№ договора	дата	Заказчик	Предмет	Сумма	Исполнитель
1.		23.03.2007	Мэрия города	Оптимизация трудовой жизни молодежи на предприятиях торговли и общественного питания	250.0	Иванова С.Л.
2	1/ЗМ	28.03.2011	ООО "Оптовик"	Экспертиза качества готовой продукции ООО "Эссен"	27000	Кафедра ТПП: Рыбаловлева О.Н., Строкова О.Г.
3	14	31.03.2011	ИП Шарафиева С.А.	Экспертиза качества раст масла и молока	5000	Кафедра ТПП: Смирнова Т. А.
4	15	01.04.2011	Тимофеев В. М.	Экспертиза продуктов питания "Пельмени домашние"	1000	Кафедра ТПП: Смирнова А. В.
5	10, д.с.№2		ООО "НТИЦ "Неотест"	Классификация ОУ в зависимости от реализации СМК	6600	НИО, СК
6	28-У	18.04.2011	ООО "Домостроительный комбинат"	Разработка стратегии развития организации	150849,6	Кафедра МиМ и кафедра ТКиЭ: Мандрикова Н.В., Дырин С.П., Юсупова А.А., Башкатов А.Ю., Арсланова С.К.
7	358/2110 0/07-к-10 дс № 2	14.06.2011	ОАО "Камаз"	Обработка анкетных данных для маркетинговых исследований	76000	Кафедра МиМ: Мандрикова Н. В.
8	79-У	22.06.2011	ООО "Домостроительный комбинат"	Диагностика СУК	48000	Служба качества: Тетерина О. С.
9	16	0.09.2011	ИП "Абдуллина В.Р."	«Управление ассортиментом торгового предприятия»	15000	Кафедра МиМ: Ахметгареева А. А.
10	17	12.09.2011	ООО "СМТ ДСК"	Разработка стратегии развития организации	110000	Кафедра МиМ: Мандрикова Н. В., Дырин С. П., Тетерина О. С.

11	129/09-2011	26.09.2011	ООО "Кама Кристалл технолоджи "	Информационно-консультационные услуги	0	Кафедра МиМ: Егорова Н. Д., внешние консультанты: Трунькина О. В., Воронкова И. В., Миронов О. Н.
12	18	07.10.2011	ИП Рубахина		0	Кафедра ТПП: Строкова О. Г., Рыбаловлева О. В., кафедра МиМ: Мандрикова Н. В.
13	19	11.11.2011	Вагапова Г.В.	Экспертиза напитка	2273	Кафедра ТКИЭ: Юсупова А. А.
				Итого:	466722,6	

В отчетный период велась работа по привлечению грантов на научные исследования. Координация этой деятельности была возложена на научно-исследовательский отдел.

В 2010 году доцент кафедры гуманитарных и социальных дисциплин к. и. н. Руднева Я.Б. выиграла грант Фонда «Gerda Henkel Shtiftung» (Дюссельдорф, Германия) на сумму 874,8 тыс. руб.

В 2010-2011 гг. НИО совместно с кафедрами подготовил 4 заявки на гранты по Федеральной целевой программе «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России».

В 2011 году также была подготовлена заявка на ФЦП «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2007-2013 годы».

Общая сумма заявок составила 15,4 млн. рублей.

Конкурс составлял:

- Дырин С. П. – 159 заявок, 6 контрактов.
- Тазмеев Б. Х. – 160 заявок, 13 контрактов.
- Юсупова А. А. – 103 заявок, 8 контрактов.
- Юсупова А. А. – 96 заявок, 11 контрактов.

Подводя итоги, можно констатировать, что научная деятельность Набережночелнинского государственного торгово-технологического института, имеющего небольшой срок существования, имеет положительную тенденцию развития и обладает большими перспективами.

### 5.2.3. Международное сотрудничество

НГТТИ осуществляет сотрудничество со следующими учебными и научными заведениями ближнего зарубежья:

- Киевский Национальный торгово-экономический университет (Республика Украина);
- Могилевский государственный университет продовольствия (Республика Беларусь);
- Институт социологии Национальной Академии наук Республики Беларусь;
- Казахско-русский Международный университет (г.Актобе, Республика Казахстан);
- Кустанайский государственный университет им. А. Байтурсынова (Республика Казахстан).

Основная форма сотрудничества с учебными и научными заведениями ближнего зарубежья – совместное участие преподавателей в научных конференциях и сборниках научных работ.

В 2011 г. заключено Соглашение о международном сотрудничестве с Международной академией менеджмента и технологий (Германия, г.Дюссельдорф), предполагающее реализацию программ повышения квалификации в направлениях, соответствующих профилю деятельности НГТТИ.

### 5.2.4. Материально-техническая база

Институт располагается на изолированном земельном участке площадью 25 800 кв. м. Для обеспечения своей деятельности институт располагает двумя зданиями общей площадью 15 353 кв. метра, находящихся в оперативном управлении. Первое из них - учебный корпус (8 322,9 кв. м.), второе – здание общежития с учебными помещениями (7 010,4 кв. м., в т. ч. общежитие – 3 996,6 кв. м., учебные помещения 3 013, 8 кв. м.) Оба здания соединены между собой крытым утепленным переходом. Кроме того, институт располагает гаражом (195,10 кв.м.) и складскими помещениями (89 кв. м.). В институте

имеется актовый зал на 200 мест, 2 учебно-производственных участка, 45 учебных аудиторий, в числе которых 5 лекционных аудиторий, 10 лабораторий, корпоративный учебный центр, 9 компьютерных классов, лингафонный кабинет. 9 учебных аудиторий оборудованы мультимедийными проекторами.

В институте имеется достаточное для качественного обеспечения учебного процесса количество компьютерной техники и программного обеспечения (Раздел 4.2.3.)

Для занятий физкультурой имеются спортивный зал, залы атлетической гимнастики и аэробики общей площадью 442 кв. м., открытый спортивный стадион площадью 7470 кв. м.

Создание современной материально-технической базы является приоритетным направлением деятельности института. Учебные аудитории института оснащены современным оборудованием, приборами и вычислительной техникой, что соответствует целям и задачам подготовки квалифицированных кадров, соответствующих современным требованиям работодателей.

За последние годы сохраняется отчетливая динамика на приобретение оборудования для учебных аудиторий. Только за последние шесть лет на эти цели потрачено 8 656 млн. рублей. Общая стоимость приборов и оборудования представлена на графике (рис.12).

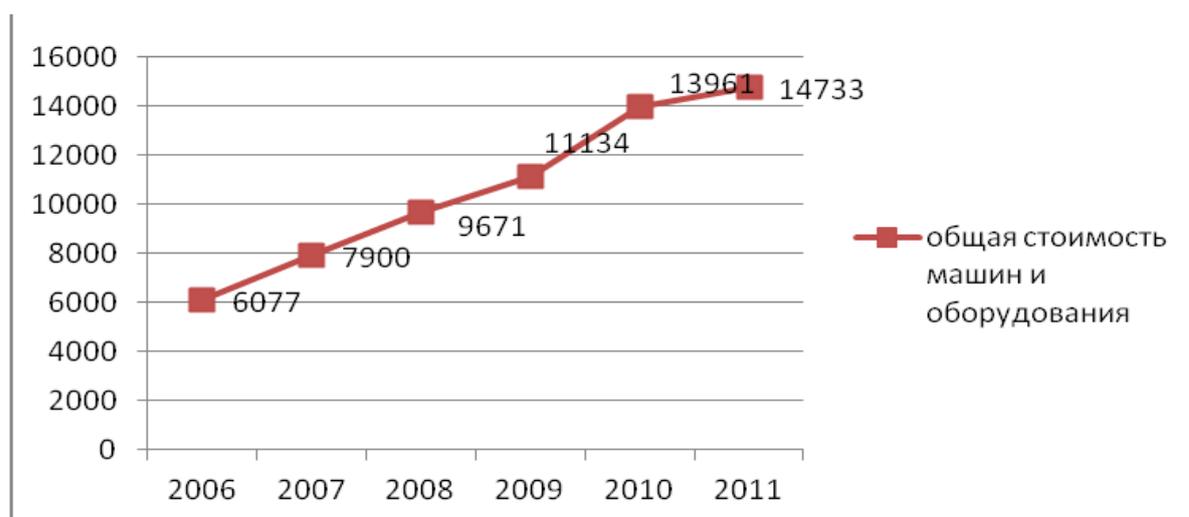


Рис. 12. Общая стоимость оборудования и приборов

### 5.2.5. Социально-бытовые условия

Социально-бытовые условия в НГТТИ улучшаются планомерно и системно, значительные средства вкладываются в совершенствование материально-технической базы, реконструкцию общежития, медицинского кабинета, пунктов питания, спортивной базы, воспитательного отдела, в создание благоприятных условий для учебы и отдыха студентов в целом.

Социальная защита студентов представлена различными направлениями и охватывает весь контингент студентов. В начале учебного года составляется социальный паспорт студентов института, как в целом, так и в отдельной группе, он анализируется и, с учетом всех особенностей, выстраивается индивидуальная и массовая работа со студентами.

#### *Общежитие*

Студенты дневной формы обучения и приезжающие на сессию студенты заочной формы обучения проживают в студенческом общежитии института. Обеспеченность студентов очной формы обучения общежитием -100%. В общежитии имеются изолятор, комната отдыха, бытовые помещения (прачечная, кастаньянная, гладильная, сушильная), административные помещения (конференц-зал, спортзал, актовый зал, бильярдная, тренажерный зал). Все комнаты обеспечены мебелью и инвентарем. Воспитательная работа в общежитии проходит под руководством воспитателей (2 человека) и коменданта (1 человек).

#### *Питание*

Питание студентов обеспечивается в столовой института (284 посадочных места), кафе «Лакомка» (24 посадочных места), буфете с пропускной способностью 100-150 человек в день. Студентам предлагаются различные программы питания – комплексный обед, открытая раздача; для лиц особой категории (сироты, инвалиды) предусмотрен обед по льготным ценам, группа начального профессионального образования О-091 обеспечивается бесплатным питанием. Все пункты по приему пищи являются структурными подразделениями вуза и расположены в учебном корпусе, что полностью

исключает потерю времени студентов на прием горячего питания. Столовая обеспечивает питанием не только студентов, но и сотрудников.

### *Отдых и здоровье*

В институте реализуется программа отдыха и оздоровления студентов через приобщение их к физической культуре. Для воспитания у студентов здорового образа жизни в НГТТИ имеются спортивный зал, зал атлетической гимнастики, хореографические классы, открытый стадион, где размещены площадки для игр с мячом, беговые дорожки, турники, полоса препятствий, сектор для прыжков, баскетбольная площадка; в институте имеется своя лыжная база. По желанию студенты могут заниматься в различных спортивных секциях футбола, баскетбола, волейбола, бадминтона, тяжелой атлетики, настольного тенниса. Для отдыха и занятости обучающихся в отдельное структурное подразделение в институте выделен воспитательный отдел, который включает в себя социально-психологическую службу, культурно-массовый блок и молодёжную биржу труда. Для студентов на бесплатной основе работают кружки и секции для саморазвития и творчества - 6 творческих коллективов, 7 клубов по интересам, 5 органов студенческого самоуправления и 9 студенческих организаций; имеется возможность бесплатного участия в конкурсах, проектах, соревнованиях городского, республиканского, регионального уровней.

### *Медицинское обслуживание*

Для оказания первой доврачебной помощи в институте имеется медицинский пункт, являющийся структурным подразделением института, в штатном расписании медпункта предусмотрены фельдшер и медицинская сестра. Здравпункт НГТТИ – типовой, площадь - 52.4 кв.м; расположен на первом этаже учебного заведения, телефонизирован, состоит из трех кабинетов: кабинета амбулаторного приема, процедурного, физиотерапевтического.

Кабинет амбулаторного приема оснащен необходимой мебелью и оборудованием: рабочий стол, шкаф для хранения документации, медицинская кушетка, ростомер РМ-2, весы, тонометр, измеритель артериального давления, набор ФА неотложной помощи, носилки санитарные, стетофонендоскоп СФ-01,

термометр, инструментальный столик, стол перевязочный. Ежедневно в кабинет обращаются более 15 студентов и сотрудников.

Процедурный кабинет оборудован согласно требованиям: процедурный стол, шкаф для медикаментов, где скомпонованы посиндромные наборы для оказания неотложной помощи, кварцевая лампа, холодильник для хранения лекарственных средств, требующих защиты от воздействия повышенной температуры, сумка - холодильник для транспортировки медицинских иммунобиологических препаратов, сейф для хранения медикаментов, ширма медицинская, инструментальный столик, стол процедурный, столик для проведения реакции Манту, медицинская кушетка, стетофонендоскоп СФ-01, портативный тестер дыхания на алкоголь, коробка КСКФ-6, емкости для дезинфицирующих средств, аптечка Анти-СПИД. В процедурном кабинете имеется всё необходимое для выполнения мероприятий по профилактике внутри- больничных инфекций. Ежегодно проводятся более 600 инъекций и прививок.

Физиотерапевтический кабинет оснащен оборудованием: облучатель ультрафиолетовый стационарный для УФО верхних дыхательных путей, уха, АЛМАГ-01, Витафон, Ультратон-АМП, УЛЧТ-01, ПГГ-01, магнитный массажер с нагревом инфракрасными лучами, пластикатные банки для баночного массажа, емкости для дезинфицирующих средств, аппарат массажный, бактерицидные облучатели, аппарат «Скенар», 2 электромассажные кровати Нугабест. Ежегодно в физиологическом кабинете пролечивается более 200 человек, производится более 1500 процедур.

Здравпункт проводит лечебно-профилактическую и санитарно-противоэпидемическую работу среди студентов и сотрудников института, оказывает своевременную и квалифицированную медицинскую помощь при неотложных состояниях. Также в рамках программы «Здоровье» студентам на бесплатной основе предоставляются следующие услуги:

- вакцинация в рамках федеральной программы;
- обеспечение студентов витаминными комплексами БАД «Виннибис»;

- проведение лекций на тему «Оказание первой медицинской помощи» для студентов 1 курса;
- витаминизация третьего блюда в зимне-весенний период;
- профессиональный медицинский осмотр особой категории студентов (сироты);
- проведение медицинских профилактических осмотров на предмет употребления наркотических веществ.

#### *«Доступная среда»*

В институте с 2012 года начато внедрение федеральной программы «Доступная среда». Уже сегодня имеется ряд законченных элементов:

- входная группа для людей с ограниченными возможностями (очищены подъездные пути, установлены 3-х-уровневый пандус и раздвижные автоматические двери, выложены тактильные плиты, имеется кнопка экстренного вызова);
- парковка для людей с ограниченными возможностями (автоматические ворота, специальные места для стоянки авто);
- объекты бытового и санитарно-гигиенического назначения (установлен евротуалет, оборудованный специальными поручнями и кнопкой аварийного вызова);
- видеонаблюдение института как внутри, так и на территории.

#### *Материальная поддержка*

В институте предусмотрена система материальной поддержки студентов из средств стипендиального фонда и средств студенческого профсоюзного комитета, в первую очередь она оказывается детям-сиротам, детям-инвалидам, студентам из малообеспеченных семей, студентам из неполных семей, детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Для данной категории студентов предусмотрена также льготная система транспортных услуг, которая включает в себя:

- конкурс на соискание грантов на оплату транспортных услуг (более 20 студентов в год);

- предоставление бесплатных проездных билетов на трамвай студентам-активистам и детям из малообеспеченных семей (более 3 студентов в месяц);
- возмещение транспортных расходов студентам-активистам, выезжающим на соревнования, конкурсы, мероприятия за пределы города.

#### 5.2.6. Финансовое обеспечение образовательного учреждения

Финансовое обеспечение деятельности вуза оценивается на основании финансового мониторинга показателей, характеризующих состояние, надежность и перспективу развития вуза. Главным показателем является показатель доходности. Основными источниками доходов для формирования консолидированного бюджета Набережночелнинского торгово-технологического института являются бюджетное финансирование и доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности (рис.13). Бюджетное подушевое финансирование осуществляется за счет средств бюджета Республики Татарстан. Источниками внебюджетных средств являются:

1. Поступления от образовательной деятельности (рис. 14). К ним относятся:
  - оплата за образовательные услуги по основным образовательным программам высшего и среднего профессионального образования;
  - оплата за образовательные услуги по подготовке абитуриентов для поступления в вуз.
2. Целевые поступления от юридических и физических лиц (рис. 15.)
3. Поступления от предоставления прочих услуг и предпринимательской деятельности:
  - реализация продукции, вырабатываемой учебно-производственными участками НГТТИ (рис. 16.);
  - прочие поступления.

Структура доходов НГТТИ и их доля в общем показателе доходности за 2006-2011 г.г. указана рисунке 13

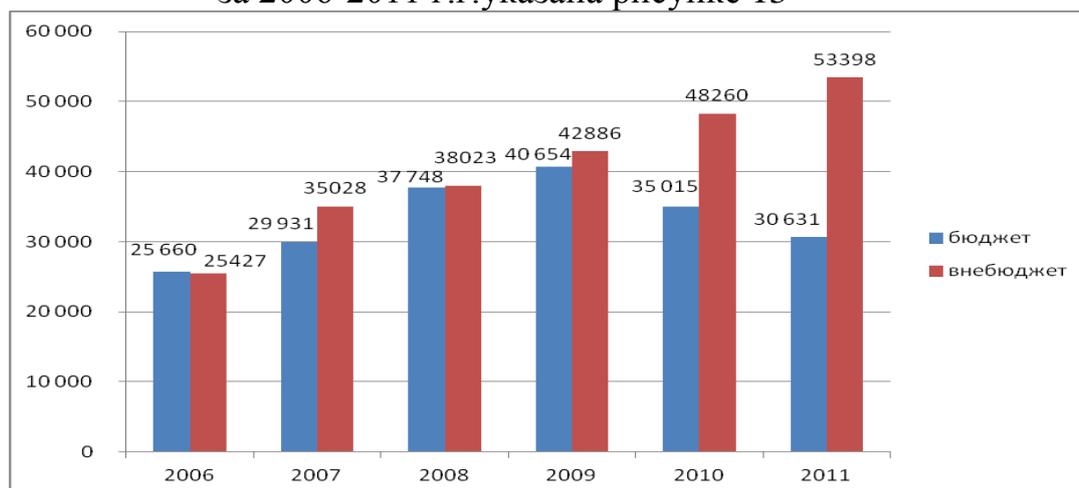


Рис. 13. Динамика доходов НГТТИ за 2006-2011 г.г. (тыс.руб)

Планирование доходной части осуществляется на основе достигнутых объемов фактических поступлений за предыдущий период, с учетом коэффициентов инфляции и планирования в разрезе видов поступлений.

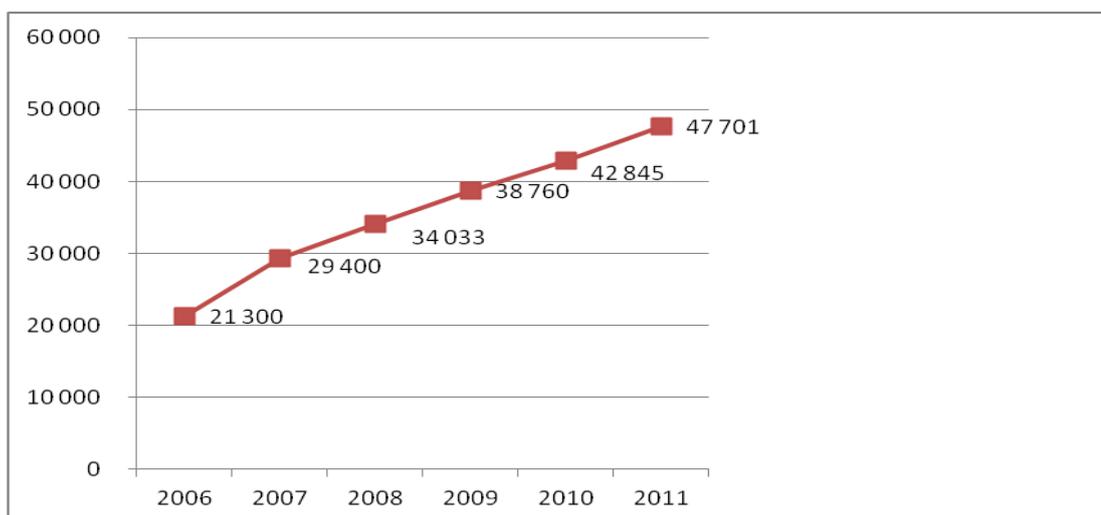


Рис. 14. Поступления от образовательной деятельности (тыс.руб)

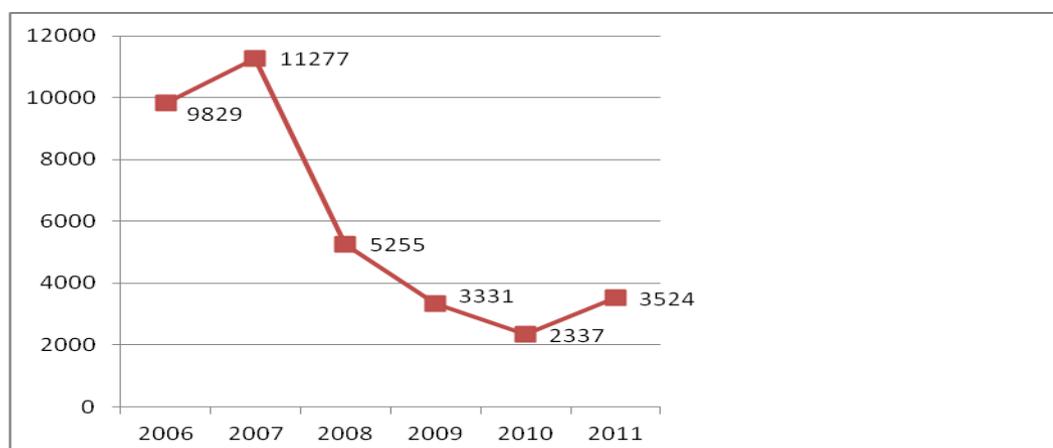
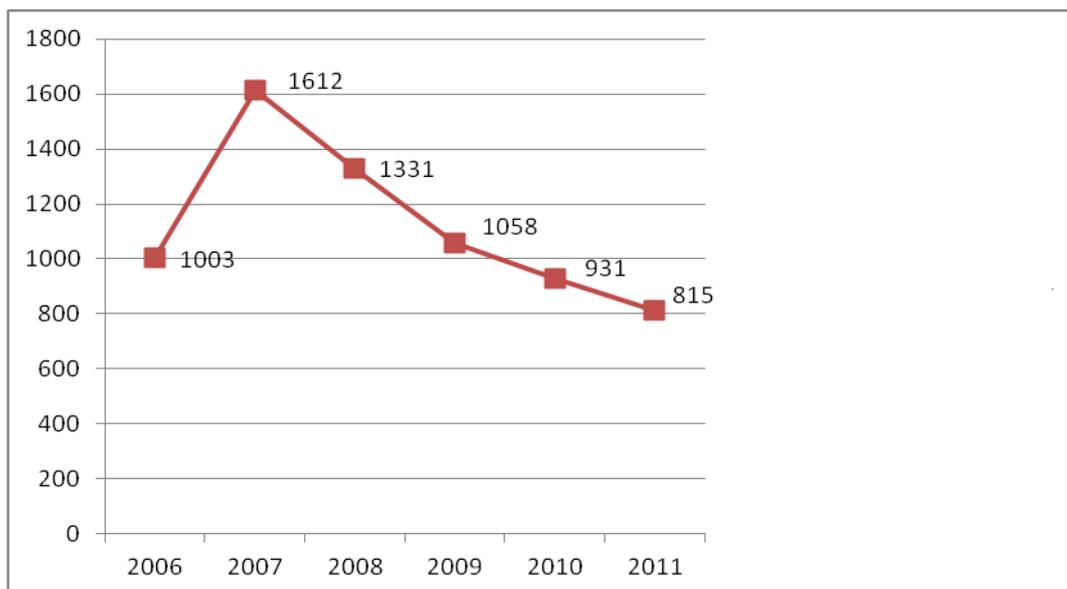


Рис. 15. Целевые поступления от физических и юридических лиц (тыс.руб.)

Расширение спектра образовательных услуг, заключение договоров с юридическими и физическими лицами, оптимизация расходной части, своевременное предоставление расчетов и обоснований расходов способствовали устойчивому развитию финансового состояния вуза. За период с 2006 по 2011г.г. общий объем доходов увеличился более чем на 64%; в разрезе по источникам финансирования: бюджетное финансирование – на 19%, внебюджетное – на 110%.



*Рис.16. Поступления от реализации продукции, вырабатываемой учебно-производственными участками НГТТИ (тыс.руб)*

В институте ведется систематическая работа по развитию внебюджетной деятельности, привлечению дополнительных поступлений. Это позволяет использовать консолидированный бюджет для выполнения аккредитационных показателей, готовить востребованных специалистов, быть привлекательными на рынке образовательных услуг.

Существенным финансовым показателем являются расходы, их структура и динамика. Структуру расходов и динамику развития можно проследить в ниже - приведенной таблице 5.2.5.

**Основные статьи консолидированных расходов НГТТИ и их изменение  
за 2006-2011г.г. (тыс.руб)**

№ п/п	Наименование статей расходов	2006 учебный год	2007 учебный год	2008 учебный год	2009 учебный год	2010 учебный год
1.	Фонд заработной платы с начислениями, всего	23838	34099	44068	55392	60970
	в т.ч. зар плата ППС	4291	6138	7932	9971	10975
	зар. плата управленческого и прочего персонала	19547	27961	36136	45421	49995
2	Расходы на приобретение основных средств, всего	624	506	2344	2017	3813
3.	Расходы на ремонт зданий	838	731	1759	3047	2971
4.	Расходы на оплату коммунальных услуг	2481	2356	1723	3009	3512
5.	Учебно-методическое обеспечение	695	399	888	431	467
6	Стипендия студентам	2378	2995	4896	4476	3702
7	Выплаты социального характера.	81,6	57,2	81,7	192,8	84,4

Большое внимание руководство вуза уделяет реализации социальных программ, а именно: ежегодно производятся выплаты материального характера (согласно действующему Коллективному договору), а также выплачивается материальная помощь работникам по решению ректора и ученого совета НГТТИ. Также проводятся дополнительное медицинское обслуживание, организация и проведение культурно-массовых мероприятий для детей работников, самих работников, студентов.

В целом финансовые показатели вуза позволяют сделать вывод, что институт имеет устойчивое финансовое положение и является стабильной и динамично развивающейся организацией.

### 5.2.7. Организация воспитательной работы в вузе

В НГТТИ разработана Концепция воспитания студентов, которая ориентирует педагогический и студенческий коллектив на самоопределение, саморазвитие, самосовершенствование и создание условий для самореализации. Качество воспитательной работы, воспитательного процесса определяется качеством воспитательных проектов, качеством социальных программ,

качеством работы студенческих органов самоуправления и качеством досуговой деятельности; в конечном же итоге главное – направленность развития личности обучающегося и достижение социально-нравственного, общеинтеллектуального и общекультурного развития студента.

Исходя из этих принципов, основными целями воспитательной работы являются:

-удовлетворение потребностей личности обучающегося в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии;

-сохранение и приумножение научных, культурных, нравственных ценностей общества и студенчества НГТТИ.

Организацией и проведением воспитательной деятельности в институте занимаются проректор по воспитательной работе, деканы, заместители декана по воспитательной работе, заведующие отделениями, социальный педагог, психологи, воспитатели, кураторы, мастера, педагоги дополнительного образования, библиотека.

В воспитательной работе принимают участие и студенты (в качестве дублёров – 20 человек, в качестве координаторов – 15 человек, в качестве руководителей общественных объединений – 17 человек).

Кадровый состав воспитательного блока имеет высокую квалификацию, обеспечивающую хороший уровень работы по подготовке конкурентоспособной развитой личности специалиста.

Разработаны программы:

1.1.«Правопорядок» (организация работы по предупреждению правонарушений, совместная с ОППН УВД деятельность, работа МСБ «Форпост», работа дисциплинарной комиссии).

1.2. «Дежурство» (Положение о порядке организации дежурства, ежедневного контроля, сбора и анализа информации; инструкции, графики, отчеты на линейке).

1.3. «Досуг» (система кружков, клубов по интересам, общественных объединений, созданных в НГТТИ для организации внеурочной деятельности и

способствующих занятости студентов, развитию их творческого потенциала, личностных качеств и профессионального мастерства).

1.4. «Красота спасет мир» (система массовых досуговых мероприятий внутри института и мероприятий, проводимых совместно с Управлением культуры города, посещение театров, концертов, выставок, в том числе и на базе института, проведение экскурсий, поездок с целью культурно-нравственного развития).

1.5. «Здоровье» (система мероприятий по поддержанию и укреплению здоровья обучающихся в урочно - внеурочной деятельности, план работы фельдшера, план спортивно-массовых мероприятий, расписание работы секций).

1.6. «Военно-патриотическое воспитание» (празднование дней Воинской Славы России; проведение месячника правовых знаний; программа «Победа остается молодой!» (празднование Дня Победы); допризывная подготовка юношей; организация цикла соревнований по военно-прикладным видам спорта; проведение ряда внеурочных досуговых мероприятий).

1.7. «Трудоустройство и вторичная занятость» (трудоустройство обучающихся через Молодёжную биржу труда в течение года, программы и планы каникулярного трудоустройства; работа курсов по получению дополнительного образования).

1.8. «Рука помощи» (формирование у студентов ориентации на позитивное отношение к жизни, выработке принципов гуманизма, толерантности).

1.9. «Самоуправление» (создание условий, способствующих самореализации студентов в творческой и профессиональной сфере и решению вопросов в различных областях студенческой жизни).

Поскольку каждая программа имеет план мероприятий на год, то и при составлении ежемесячного плана на основе анализа результатов предыдущего месяца выстраивается система мероприятий, включающая все направления воспитательной деятельности. Такая система работы давно стала традицией, и важнейшими её результатами являются:

- 100%-ная занятость обучающихся;
- отсутствие или малое количество преступлений и правонарушений.

В институте ежегодно проводится:

- не менее 25 общих мероприятий;
- не менее 15-20 городских мероприятий (участие от одного до двухсот человек);
- не менее 6 предметных и 6 кафедральных недель;
- не менее 4 Дней здоровья (по курсам);
- не менее 10 соревнований между группами ежемесячно.

Организация и проведение на высоком качественном уровне любого из перечисленных мероприятий предполагает участие большого количества студентов – от костюмера и организатора (на уровне группы) до сценариста и артиста; эти «роли» проигрывает почти каждый студент, как в своей группе, так и в составе «команды», готовящей общеинститутское мероприятие.

В институте функционируют 6 коллективов художественной самодеятельности, в работе которых принимают участие 58 студентов, 8 спортивных секций (160 человек), 14 общественных объединений (190 человек), 7 клубов по интересам (142 человека), 4 трудовые бригады (130 человек), 16 предметных кружков (195 человек) и др.

Со стороны студенчества создан и активно функционирует Студенческий Совет, занимающийся всевозможными вопросами учебной и внеучебной деятельности студентов. Председатель и руководители социального и культурно-массового блока Студенческого Совета участвуют в деятельности молодежных городских организаций, сообщают Совету новости с городских студенческих площадок, анонсируют предстоящие мероприятия, вовлекают студенчество в жизнь татарстанской молодежи. Работа Студенческого совета нацелена на поддержание творческой инициативы всех студентов института, вовлечение их в общественную, научную жизнь, а также на помощь студентам в организации и проведении культурно-развлекательных и досуговых мероприятий.

Для участия в массовых мероприятиях в течение года привлекаются 50-100 человек ежемесячно. Не менее 70 человек в год принимают участие в работе республиканских и городских профильных лагерей («Форпост»,

стройотряд, туристы, городская Детская Дума, всероссийская школа КВН и др.), в выездных играх (КВН, футбол, баскетбол), конференциях и олимпиадах.

Результатом системной работы по организации досуговой деятельности и работы по профилактике правонарушений является не только занятость студентов, но и практическое отсутствие преступности и правонарушений, высокий уровень воспитанности студентов.

В институте ведется интересная и разнообразная работа по национальному образованию и воспитанию, которая предполагает интеграцию урочно-внеурочной деятельности на теоретическом и производственном обучении, цикл досуговых мероприятий, постоянную связь с социумом, выезды за пределы города.

## **6. ОБЩАЯ ОЦЕНКА УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Результаты самообследования позволяют отметить, что:

- по всем реализуемым основным образовательным программам профессиональной подготовки имеется лицензия;
- в институте реализуются образовательные программы по 4 УГС;
- содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует требованиям государственных образовательных стандартов;
- сроки освоения основных профессиональных образовательных программ соответствуют государственным образовательным стандартам;
- для студентов, освоивших дисциплины федерального компонента ГОС ВПО и ГОС СПО для каждой УГС по результатам самообследования составила более 60%;
- более 90% курсовых работ (проектов) соответствует профилю дисциплин по основной образовательной программе;
- все виды образовательной деятельности (включая практики и итоговую государственную аттестацию) обеспечены документами по организации этих работ;
- более 80% студентов по основной образовательной программе имеют положительные оценки по государственным (итоговым) экзаменам;

- все виды занятий по дисциплинам учебного плана 100% обеспечены учебно-методической документацией;
- в институте имеется возможность доступа всех студентов к фондам учебно-методической документации и изданиям по основным изучаемым дисциплинам, в том числе доступ к электронно-библиотечной системе;
- 71,4 % преподавателей ВПО и 93% преподавателей СПО имеют базовое образование соответствует профилю преподаваемых дисциплин основных образовательных программ;
- в институте ежегодно реализуются программы дополнительного профессионального образования в форме повышения квалификации по трем УГС;
- в институте осуществляются фундаментальные и прикладные исследования по 4 отраслям наук;
- на базе института проводятся ежегодные всероссийские научно-практические конференции по осуществляемым научным исследованиям;
- 100% штатных преподавателей принимают участие в научной и научно-методической, творческой деятельности.

Кадровый потенциал и материально-техническая база института достаточны для обеспечения подготовки специалистов по всем реализуемым основным образовательным программам.

## **7. ИНФОРМАЦИЯ ПО УСТРАНЕНИЮ НЕДОСТАТКОВ, ОТМЕЧЕННЫХ В ХОДЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НГТТИ**

В соответствии с распоряжением Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 08.06.2007г. № 1370-05 в июне 2007 года проведена аттестационная экспертиза государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Набережночелнинский государственный торгово-технологический институт». Председатель комиссии Батищева Н.Е.

В заключение по экспертизе соответствия содержания и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов, показателей деятельности института нашли отражения ряд замечаний, которые были доведены до коллектива сотрудников и преподавателей НГТТИ.

По результатам рассмотрения заключения был разработан план мероприятий по устранению замечаний комиссии по комплексной оценке деятельности института, который был одобрен на ученом совете института (протокол № 2 от 25.10.2007г.) и утвержден приказом ректора института №393а от 01.11. 2007г.

## **Раздел I - Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности и система управления.**

### **Замечания:**

1.В 2004-2006 годах институтом были выданы дипломы государственного образца по образовательным программам начального и среднего профессионального образования.

В результате комплексной проверки деятельности НГТТИ в 2007 году Рособрнадзором выдано свидетельство о государственной аккредитации серия АА № 000992, в приложение 1 которого содержатся образовательные программы высшего, среднего и начального образования. Дипломы государственного образца об образовании в отчетный период выдавались только на основании свидетельства о государственной аккредитации.

2.Отсутствует единая информационная система управления институтом и документооборота, что снижает эффективность управленческих решений.

В институте внедрены:

- единая Автоматизированная система управления АСУ «Ком Кон ВУЗ»;
- система электронного документооборота DeskWork
- внутренняя электронная почта Outlook

Все выше названное позволяет повышать результативность внутренних и внешних коммуникаций вуза, а также эффективность управленческих решений.

3.Превышен лицензионный показатель по предельному приведенному контингенту обучающихся на 376 человек.

Расширение учебных площадей в 2007 году позволило не превышать предельный приведенный контингент в отчетный период. На 01.04.2012 приведенный контингент составил 1241 при нормативе 1400 человек.

## **Раздел 2. Структура подготовки специалистов.**

### **Замечания:**

1. В 2004-2007 годах вузом осуществлялась образовательная деятельность по программам профессиональной подготовки на основании лицензии Минобразования Республики Татарстан от 07.09.2004 серия А № 114572, регистрационный № 567.

С 2007 года институт осуществляет образовательную деятельность по программам профессиональной подготовки только в соответствии с приложениями к лицензиям, выданным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

## **Раздел 3. Содержание подготовки специалистов структура и содержание представленных к экспертизе образовательных программ.**

### **Замечания:**

1. Допускался прием на сокращенную форму обучения по специальностям высшего профессионального образования на базе непрофильного среднего профессионального образования, на специальности среднего профессионального образования – на базе непрофильного начального профессионального образования.

Начиная с 2007 года прием на сокращенные формы обучения на базе непрофильного профессионального образования низшей ступени не производился. При приеме заявлений работники приемной строго следовали нормативным документам, касающимся обучения в сокращенные сроки.

## **Раздел 3.1. Информационно-методическое обеспечение учебного процесса.**

### **Замечания:**

1. Внедренная система электронного каталога в библиотеке института не позволяет автоматически формировать карту книгообеспечения.

В отчетный период в институте в веден в действие система АБИС «1С-Библиотека», которая обеспечивает создание электронного каталога, позволяющего автоматически формировать карту книгообеспечения учебного процесса, которая состоит из взаимосвязанных, и в то же время автономных справочников: учебных дисциплин, количество групп и студентов, библиографической базы учебных пособий, методических материалов и т.п. Данные из карты книгообеспечения учебного процесса могут быть использованы:

- для анализа обеспечения литературой учебного процесса в институте, как библиотечными специалистами, так и преподавателями вуза;

- для оперативного решения вопросов по первоочередному комплектованию фондов библиотеки литературой, спрос на которую превышает предложение;

- для передачи неиспользуемых фондов в книгохранение.

### **Раздел 3.2. Организация учебного процесса.**

#### **Замечания:**

1.Обратить внимание ректората на издание учебно-методических материалов для обеспечения учебного процесса по сокращенным образовательным программам.

Учебно-методическому отделу института, заведующим кафедрами, председателям предметных цикловых комиссий рекомендовано обратить особое внимание на разработку учебно-методических материалов для обеспечения обучения по сокращенным образовательным программам. Изданные в отчетный период учебно-методические материалы предназначены для проведения учебного процесса как для полных, так и для сокращенных образовательных программ.

### **Раздел 5. Система управления качеством высшего профессионального образования вуза и ее эффективность.**

#### **Замечания:**

1. Отсутствует единая система управления качеством образования.

Начиная с 2008 года в институте начата активная работа по внедрению системы управления качеством образования: создана Служба качества, организован Совет по качеству. В 2009 году заключен договор с ООО «Центр качества» г. Казань о проведении обучения, консалтинга и сертификации системы качества в институте. В июне 2010 года проект внедрения Системы менеджмента качества в НГТТИ согласно требованиям ГОСТ Р ИСО 9001:2008 (ИСО 9001:2008) успешно реализован и институт получил сертификат, который удостоверяет, что система менеджмента качества НГТТИ применительно к начальному профессиональному образованию, среднему профессиональному образованию, высшему профессиональному образованию, научным исследованиям и разработкам соответствует требованиям ГОСТ Р ИСО 9001:2008, и разрешение на использование знака соответствия интегрированных систем менеджмента. С 2010 года институт принимает участие в конкурсе «Система качества подготовки выпускников образовательных учреждений высшего профессионального образования», в 2011 году прошел ресертификацию на соответствие требованиям ГОСТ Р ИСО 9001: 2008.

## **Раздел 7. Международная деятельность.**

### **Замечания:**

1. Недостаточное внимание уделяется координации международной деятельности вуза. Международная деятельность осуществляется сотрудниками института, в основном, в инициативном порядке.

Координация международной деятельности вуза возложена на проректора по научной работе, что оговорено его должностной инструкцией.

НГТТИ осуществляет сотрудничество с пятью учебными заведениями Украины, Республики Беларусь и Казахстана.

Основная форма сотрудничества с учебными и научными заведениями ближнего зарубежья – совместное участие преподавателей в научных конференциях и сборниках научных работ.

В 2011 г. заключено Соглашение о международном сотрудничестве с Международной академией менеджмента и технологий (Германия,

г.Дюссельдорф), предполагающее реализацию программ повышения квалификации в направлениях, соответствующих профилю деятельности НГТТИ.

2. Отсутствует структура (отдел, управление), координирующая международную деятельность вуза в целом (научную, учебную и др.)

Координацией международной деятельности занимается научно-исследовательский отдел, входящий в службу проректора по научной работе.

## **Раздел 8.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

### **Замечания:**

1. Не все преподаватели на кафедрах имеют базовое профильное образование.

При проведении конкурса и приеме на работу предпочтение отдавалось преподавателям с базовым профильным образованием. Ряд преподавателей получают второе образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин.

В настоящее время 71,4% преподавателей ВПО и 93% преподавателей СПО имеют базовое образование соответствующие профилю преподаваемых дисциплин, что соответствует государственным образовательным стандартам и требованиям к кадровому обеспечению учебного процесса (приказ Рособнадзора от 25.10.2011 № 2267).

## **8.2. Научно-исследовательская работа.**

### **Замечания:**

1. Недостаточна активность кафедр института (в первую очередь, профилирующих) по научно-исследовательской работе.

В настоящее время научно-исследовательская работа ведется по 10 основным направлениям, в ней задействовано 100 % штатных преподавателей института.

2. Недостаточно участие сотрудников института в федеральных целевых программах и ведомственных программах Минобрнауки.

В отчетный период велась работа по привлечению грантов на научные исследования. Координация этой деятельности была возложена на научно-исследовательский отдел.

Готовятся заявки на проведение научных исследований. В 2010 году доцент кафедры Гуманитарных и социальных дисциплин к. и. н. Руднева Я.Б. выиграла грант Фонда «Gerda Henkel Stiftung» (Дюссельдорф, Германия) на сумму 874,8 тыс. руб.

В 2010-11 гг. НИО совместно с кафедрами подготовил 4 заявки на гранты по Федеральной целевой программе (ФЦП) «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России».

В 2011 года также была подготовлена заявка на ФЦП «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2007-2013 годы».

Общая сумма заявок составила 15,4 млн. рублей.

3. Недостаточным является среднегодовой объем финансирования научных исследований. Нормативный критерий для института должен составлять не менее 1 500 000 рублей.

В 2011 году заключено 12 договоров на общую сумму почти 700 тыс. руб., однако выполнено 10 на сумму 442 тыс. руб. По сравнению с 2010 годом рост привлеченных денег увеличился в 3,5 раза. В целях активизации хоздоговорных НИР принято Положение о хоздоговорной научно-исследовательской деятельности.

В целях увеличения объемов финансирования научных исследований разработано и принято Положение о финансировании диссертационных исследований.

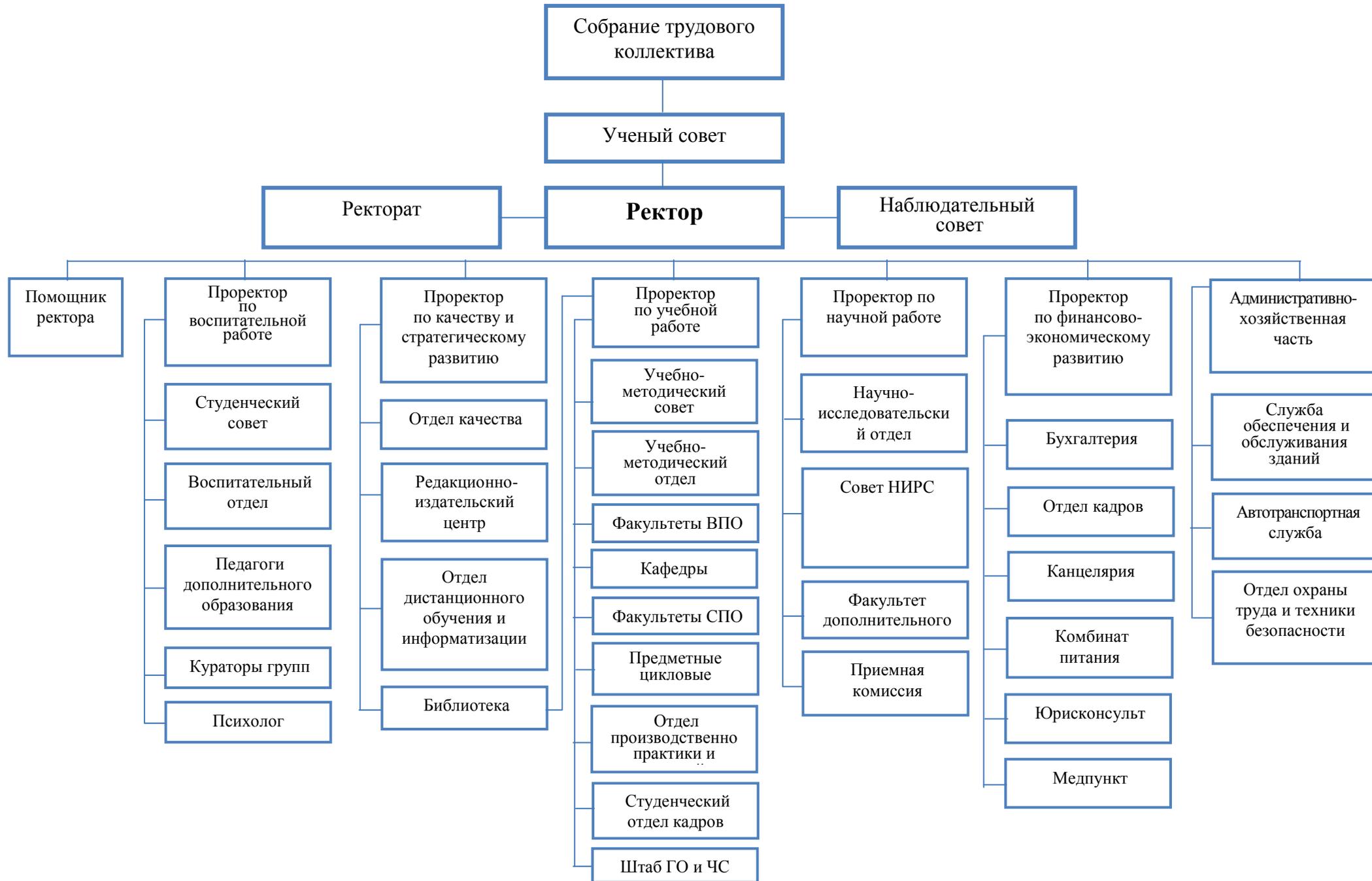
В целом за отчетный период на развитие науки направлено 2822,9 тыс. руб., из них 1547,9 тыс. руб. в 2010-11 гг. Таким образом, можно констатировать положительную динамику финансирования научно-исследовательской деятельности.

## Приложение 1.

### Модель многоуровневой системы управления качеством профессионального образования

№	Уровни управления	Субъекты управления	Объекты управления	Цель управления качеством	Принципы управления качеством	Средства управления качеством	Функции управления качеством
1	Институциональный	Администрация учебного заведения	Качество проф. образования в учебном заведении (по всем специальностям и аспектам)	Удовлетворение требований потребителей образовательных услуг. Поддержание и повышение имиджа учебного заведения	Принцип сквозного управления качеством. Принцип одержимости качеством. Принцип командности. Принцип дуализма	Рейтинг учебного заведения	Стратегическое планирование. Создание условий обеспечения качества (кадровых, материальных и др.); контроль
2	Факультетский (отделенческий) уровень специальности	Декан, зав. отделением	Качество подготовки по специальности	Подготовка специалиста, отвечающего требованиям потребителей. Формирование и повышение имиджа факультета		Рейтинг специальностей	Планирование, организация и контроль качества специальности
3	Кафедральный	Зав. кафедрой	Качество подготовки по блоку дисциплин кафедры	Обеспечение и улучшение качества подготовки по циклу дисциплин. Формирование и поддержание имиджа кафедры	Принцип одержимости качеством	Рейтинг кафедры	Планирование, организация и контроль качества подготовки по дисциплинам
4	Преподавательский	Преподаватель	Качество процесса и результата подготовки по конкретной дисциплине	Учебно-методическое обеспечение и улучшение качества подготовки по дисциплине	Принцип опережения качеством «живого знания» качества овеществленного знания	Рейтинг преподавателя	Планирование, организация и контроль качества подготовки по дисциплинам
5	Студенческий	Студент	Качество учебно-познавательной деятельности	Получение качественного образования для самореализации социально-профессиональной деятельности	Принцип самоуправления образованием	Рейтинг студента	Планирование, самоорганизация и самоконтроль качества учебно-познавательной деятельности

**Приложение 2.**  
**Организационная структура ГАОУ ВПО «Набережночелнинский государственный торгово-технологический институт»**



**Основные задачи деятельности института в рамках приоритетных направлений политики развития института в 2012 - 2015 гг.**

*В организационно-управленческой сфере*

1. Совершенствование системы менеджмента качества в институте с целью повышения эффективности управления ресурсами.
2. Оптимизация системы управления институтом, совершенствование организационной работы путем постоянного анализа и выявления «кризисных управленческих точек» в подразделениях и службах института (своевременного делегирования полномочий, выявления дублирования должностных обязанностей и поручений, повышения ответственности должностных лиц и исполнителей и их эффективного взаимодействия, налаживание бесперебойного движения информационных потоков по вертикальным и горизонтальным уровням).
3. Внедрение в институтское сообщество элементов корпоративной культуры сотрудников института (миссия; символика: логотип, гимн, флаг и др. имиджевая продукция).
4. Расширение взаимодействия с органами исполнительной власти, работодателями, их объединениями, благотворительными фондами для привлечения их к участию в управлении и финансировании деятельности института.
5. Компьютерное и коммуникационное обеспечение информатизации учебной, научной и управленческой деятельности института.
6. Усиление внутриинститутской интеграции, сотрудничества между факультетами в организации учебно-воспитательного процесса и научно-исследовательской деятельности.
7. Увеличение самостоятельности факультетов и повышение их ответственности в проведении кадровой политики, в обеспечении и внедрении новых форм образовательной, научной, инновационной и финансово-хозяйственной деятельности.

## *В сфере гарантии обеспечения качества образовательных услуг*

Создание саморазвивающейся системы менеджмента качества, реализующей принцип непрерывного совершенствования, обеспечения опережающего удовлетворения запросов системы: внешних – студентов, родителей, работодателей, общества в целом и внутренних – сотрудников института.

1. Непрерывное улучшение качества образовательной деятельности на основе внедрения и использования инновационных образовательных технологий, научных разработок, отвечающих современным и динамично развивающимся требованиям современного образовательного пространства и общества в целом.
2. Оптимизация методов обучения, внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий, повышающих эффективность организации учебной и научной деятельности студентов.
3. Постепенная модернизация учебного процесса, направленная на повышение роли самостоятельной работы студентов через формирование у них умений и навыков самообразования.
4. Обеспечение мотивации студентов к учебной и научной деятельности, путем их участия в процессах обеспечения качества при разработке образовательных программ, организации и проведении исследований в области качества.
5. Создание гибкой системы реструктурирования направлений, специальностей и профессий внутри факультетов в зависимости от потребностей рынка.
6. Формирование и развитие эффективных механизмов управления образовательным процессом.
7. Формирование собственного имиджа и престижа НГТТИ через сертификацию системы менеджмента качества образовательных услуг.
8. Совершенствование и дальнейшее развитие системы второго и дополнительного образования на всех факультетах. Развитие специализированной системы переподготовки и повышения квалификации работников, занятых в различных сферах деятельности, в курсовых программах

9. Развитие дополнительного профессионального образования на базе сотрудничества с международными образовательными учреждениями, в первую очередь с Международной академией менеджмента и технологий (Германия, Дюссельдорф)
10. Активизация деятельности факультета дополнительного образования по обеспечению качества довузовской и послевузовской подготовки на основе сотрудничества со школами города, региона;
11. Постоянное расширение возможностей получения студентами дополнительных видов подготовки, развитие дополнительного профессионального образования.
12. Совершенствование методов работы института в области профориентации и трудоустройства выпускников.

*В сфере воспитательной деятельности:*

1. Разработка и реализация долгосрочных программ по воспитанию студенчества с целью формирования всесторонне развитой личности.
2. Укрепление и усовершенствование системы студенческого самоуправления по средствам взаимодействия со студенческими объединениями «Лига студентов РТ», Городской студенческий совет.
3. Работа по профилактике любых негативных явлений и зависимостей и пропаганда здорового образа жизни.
4. Приобщение студентов к корпоративной культуре вуза.

*В сфере научной деятельности:*

1. Создание научных, учебно-научных лабораторий, научно-производственных структур, объединяющих научно-педагогический потенциал института и возможности крупных отраслевых предприятий, фирм города и региона.
2. Развитие внебюджетной деятельности учебно-научных лабораторий.
3. Развитие и укрепление материально-технической базы научных исследований.
4. Привлечение инвестиций на развитие НИР на основе развития партнерства с предприятиями и научными организациями города, региона республики.

5. Разработка программы многосторонней поддержки молодых преподавателей и ученых с целью их закрепления в вузе и творческого роста; создание благоприятных условий для реализации интеллектуального потенциала ППС, молодых ученых в учебно-научном процессе.
6. Расширение источников финансирования и разработка форм стимулирования научной работы студентов; развитие системы целевых и именных стипендий (стипендии института, предприятий, фирм и т. д.).
7. Создание учебно-производственных, научно-инновационных структур, объединяющих научно-педагогический потенциал института и возможности крупных предприятий, фирм, НИИ региона. Развитие и укрепление материально-технической базы научных исследований.
8. Привлечение инвестиций на развитие НИР на основе развития партнерства с предприятиями и научными организациями региона и создания различных инновационных структур в научной сфере.

*В сфере информатизации:*

1. Создание нормативно-правовой базы по использованию ИКТ в НГТТИ.
2. Обеспечение выполнения Федерального закона №152-ФЗ «О персональных данных».
3. Внедрение автоматизированной системы (АСУ) в деятельность института.
4. Внедрение электронного документооборота.
5. Развитие дистанционного обучения как дополнительной формы обучения и контроля уровня знаний.
6. Техническое оснащение института в области ИКТ.
7. Создание единого информационного пространства института.
8. Повышение ИКТ-компетенций сотрудников института.

*В сфере международной деятельности и внешних связей:*

1. Обучение, повышение квалификации и стажировки педагогов, аспирантов и студентов в Германии и других европейских странах.
2. Участие в международных и региональных конгрессах, конференциях, семинарах, симпозиумах, выставках, культурных и других мероприятиях,

проводимых в Российской Федерации, Германии и других европейских странах.

3. Совместная реализация маркетинговых и внедренческих проектов, обеспечивающих трансферт инновационных технологий между Российской Федерацией, Германией и другими европейскими странами.
4. Издание научных сборников с участием зарубежных авторов.
5. Увеличение академической мобильности профессорско-преподавательского состава и студентов института.
6. Заключение договоров с зарубежными вузами о получении совместных дипломов.

*В финансовой сфере:*

1. Совершенствование нормативной базы института с учетом изменений в законодательстве РФ и РФ.
2. Контроль соблюдения локальных актов, являющихся правовой базой финансовой и иной деятельности.
3. Расширение взаимодействия с органами исполнительной власти, работодателями, их объединениями, благотворительными фондами для привлечения их к участию в управлении и финансировании деятельности института, активизация участия в различных инвестиционных программах Министерства образования и науки РФ.
4. Компьютерное и коммуникационное обеспечение информатизацией управленческой деятельности института.
5. Анализ финансово-экономического состояния и возможных рисков в деятельности института. Проводить ежеквартальный анализ итогов деятельности института для корректировки текущих и перспективных планов
6. Совершенствование учетной и налоговой политики института.
7. Организация эффективной системы рационального управления собственностью, находящейся в оперативном управлении института.
8. Расширение источников финансирования и объёма внебюджетных средств по различным направлениям уставной деятельности института. Повышение

активности и ответственности структурных подразделений института за формирование внебюджетных средств.

9. Планирование в рамках консолидированного бюджета института отдельных бюджетов по целевым направлениям и программам. Внедрение системы бюджетирования всех структурных подразделений института.
10. Обеспечение планирования доходной и расходной части бюджета института.
11. Разработка перспективного плана создания материально-технической базы институтского комплекса, проведение контроля за выполнением плана.

*В кадровой политике:*

1. Подготовка кадров, а также создание системы постоянной поддержки квалификации на необходимом уровне и постоянного повышения квалификации кадров. Разработка и реализация комплексной программы «кадровый резерв» института.
2. Разработка целевых программ по совершенствованию системы материального стимулирования работников с учетом потребностей обеспечения деятельности и развития института в целом. Совершенствование системы оплаты труда с учетом использования консолидированного бюджета института.
3. Совершенствование финансового механизма поддержки и защиты низкооплачиваемых категорий сотрудников вуза и ветеранов труда, молодых ученых, педагогов, имеющих большой опыт работы и активно работающих в области подготовки кадров высшей квалификации.

*В сфере информационно-аналитической деятельности:*

1. Развитие скоординированной информационно-аналитической и рекламной деятельности всех служб и подразделений института, проведение политики продвижения образовательных услуг и научных продуктов вуза на рынке Татарстана и за его пределами.
2. Создание эффективной системы информационного обмена внутри института.
3. Улучшение качества учебно-методического и материально-технического информационного обеспечения образовательного процесса.

4. Продвижение позитивного имиджа НГТТИ в средствах массовой информации.
5. Вовлечение коллектива института (студентов, преподавателей и технических сотрудников) в сферу гармоничного развития личности.

**Реестр процессов и видов деятельности в рамках  
Системы менеджмента качества НГТТИ**

Наименование процессов	Руководители процессов	Владельцы процессов	
1	<i>Деятельность руководства в системе качества НГТТИ</i>		
1.1	Разработка стратегии, политики и целей в области качества	Ректор	Проректор КиСР
1.2	Распределение ответственности и полномочий	Ректор	Проректор КиСР
1.3	Подготовка к лицензированию, аттестации и аккредитации	Проректор УР	Проректор по УР
1.4	Анализ систем качества НГТТИ со стороны руководства	Ректор	Проректор по КиСР
1.5	Финансирование системы качества НГТТИ	Проректор по ФЭР	Проректор по ФЭР
2	<i>Основные процессы системы качества НГТТИ</i>		
2.1	Маркетинг	Проректор по КиСР	Проректор по КиСР
2.2	Проектирование и разработка образовательных программ	Проректор по УР	Начальник УМО
2.3	Довузовская подготовка, профориентация	Проректор по науке	Ответственный секретарь приемной комиссии
2.4	Прием студентов	Проректор по науке	
2.5	Трудоустройство выпускников	Проректор по УР	Начальник отдела производственной практики и трудоустройства
2.6	Реализация программ производственного обучения	Проректор по УР	
2.7.	Реализация основных образовательных программ		
2.7.1	Осуществление образовательного процесса на ступени СПО	Проректор по УР	Декан факультета СПО
2.7.2	Осуществление образовательного процесса на факультете технологии и торгового дела	Проректор по УР	Декан факультета ТиТД
2.7.3	Осуществление образовательного процесса на факультете менеджмента	Проректор по УР	Декан факультета менеджмента
2.8	Воспитательная деятельность института	И.о. проректора по ВР	И.о. проректора по ВР
2.9	Проектирование и реализация программ дополнительного	Проректор по науке	Декан ФДОиП

	образования		
2.10	Подготовка кадров высшей квалификации	Проректор по науке	Проректор по науке
2.11	Научные исследования и разработки	Проректор по науке	Проректор по науке
3	<b><i>Вспомогательные процессы качества НГТТИ</i></b>		
3.1	Бухгалтерско-финансовое обеспечение научно-образовательного процесса	Проректор по ФЭР	Гл. бухгалтер
3.2	Управление персоналом	Проректор по ФЭР	Инспектор ОК
3.3	Редакционно-издательская деятельность	Проректор по КиСР	Редактор
3.4	Управление библиотечной деятельностью	Проректор по КиСР	Заведующая библиотекой
3.5	Управление информационно-техническим обеспечением	Проректор по КиСР	Начальник отдела ДОиИ
3.6	Управление хозяйственной деятельностью	Зам. директора по АХЧ	Зам. директора по АХЧ
3.7	Социальная поддержка студентов НГТТИ	И.о. проректора по ВР	Социальный педагог
3.8	Социальная поддержка сотрудников НГТТИ	Председатель профсоюза	Председатель профсоюза
4	<b><i>Измерения, анализ и улучшение в рамках основных и вспомогательных процессов</i></b>		
4.1	Мониторинг, измерение и анализ процессов	Проректор по КиСР	Гл. специалист по КиСР
4.2.	Управление несоответствиями	Проректор по КиСР	Гл. специалист по КиСР



